

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

МИР ЛОГИКИ



МИР ЛОГИКИ

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ISBN 978-5-222-14422-0



9 7 8 5 2 2 2 1 4 4 2 2 0



РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ » ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УДК 372.016:17
ББК 74.268.7
КТК 432
Р95

Рындина Н.Д.

Р95 Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы / Н.Д. Рындина. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 206 с. — (Здравствуй, школа!).

ISBN 978-5-222-14422-0

Представленные в книге развивающие занятия познакомят детей с основами логики: операциями сравнения, классификации, анализа, обобщения. Школьники научатся рассуждать, давать определения, находить закономерности, делать выводы. Задания подобраны с учетом материала, изучаемого в начальной школе.

ISBN 978-5-222-14422-0

УДК 372.016:17
ББК 74.268.7

© Рындина Н.Д., 2008

© Оформление: ООО «Феникс», 2008

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная модель выпускника общеобразовательной школы предусматривает творческую личность с хорошей базой предметных знаний, с достаточным уровнем развития общеучебных умений и навыков. Основные умения и навыки учебной деятельности — это те технологические цепочки, которые помогают школьникам осуществлять познавательную деятельность.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования. Поэтому на передний план сейчас выходит задача — *обучая и развивая, научить детей учиться*.

Известно, что целенаправленно и продуктивно овладевать знаниями учащиеся могут только тогда, когда умеют самостоятельно работать. Но самостоятельность требует, в свою очередь, сформированности у обучающихся системы умений и навыков учебного труда. А формирование общих учебных умений и навыков, как и механизм их отработки, в начальной школе программами и нормативными документами не предусмотрено. Как построить учебную деятельность так, чтобы учащиеся не только воспринимали информацию, но и овладевали технологией усвоения этой информации? Большую помощь в решении этого вопроса может оказать развивающий курс «Мир логики».

Цель данного курса: научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции (сравнение,

анализ, классификацию, синтез, обобщение); научить строить умозаключения, рассуждать, давать определения, использовать алгоритмы, находить закономерности, делать выводы. А если сказать короче: грамотно обращаться с информацией.

Темы курса, как и способы их подачи, доступны и интересны. А главное — они помогают детям осваивать любые учебные предметы. Дав основы знаний на курсе «Мир логики», учитель имеет возможность отрабатывать приёмы мыслительной деятельности на материале любого урока, что делает его более продуктивным и интересным. Ребёнок на таком уроке проявляет себя как *исследователь, активный деятель, творец*.

При разработке программы курса «Мир логики» использовались методические пособия для учителей начальной школы «Мир логики» Светланы Гин и «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой.

Урок проводится один раз в неделю.

Полученные навыки мыслительной деятельности отрабатываются в течение недели на всех остальных уроках. Структура всех уроков едина:

1. «Мозговая гимнастика» (2–3 минуты выполняются упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения).

2. Разминка (3–5 минут).

Основная задача данного этапа — включить детей в эффективную мыслительную деятельность и создать положительный эмоциональный фон, без которого усвоение знаний невозможно. В разминку вошли несложные вопросы и задания, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, переключение внимания из одной области знаний в другую.

3. Тренировочные упражнения для развития памяти и внимания.

4. Изучение нового материала.

Этот этап урока обязательно включает знакомство с теоретическими знаниями по новой теме и отработку навыка через выполнение практических заданий.

5. Итог урока.

6. Домашнее задание.

Учитель комментирует домашнее задание, даёт рекомендации. На следующем уроке домашнее задание обязательно проверяется.

Все задания урока заранее заготавливаются для учащихся на индивидуальных листах и выполняются под четким руководством учителя, согласно плану урока. Лист учащегося может содержать задания на внимание, тренировку памяти. Новый материал излагается по принципу от простого к сложному и начинается обязательно с теории. Задания, отмеченные звёздочкой, имеют повышенную сложность. Правильность выполнения всех заданий проверяется в ходе работы. Задания построены таким образом, что в процессе их выполнения роль учителя постепенно изменяется от «руководителя» до «консультанта», при этом возрастает степень творческой активности детей.

Отслеживание формирования мыслительных операций проводится по тестам. Результаты теста хорошо отражают степень усвоения знаний, умений и навыков как по классу в целом, так и индивидуально. Данные тесты помогают выявить имеющиеся трудности, пробелы и скорректировать дальнейшую работу с ребёнком.

Курс включает методическое руководство для учителя, лист с набором заданий для ученика, итоговые тесты по каждой теме.

Курс рассчитан на учащихся 3–4 классов. Во 2 классе курс ведётся пропедевтически: отдельные элементы вводятся на уроках информатики и отрабатываются на других уроках на подходящем материале.

Данный курс оказывает положительное влияние на развитие учащихся:

- повышает мотивацию к учению;
- помогает развивать мыслительную деятельность каждого ребёнка **индивидуально**;
- развивает речь, делает её более грамотной, логичной, научной;

- дети учатся слушать друг друга;
- учатся быть самостоятельными;
- воплощается в жизнь принцип «учусь учиться»;
- благодаря данному курсу освоение знаний на других уроках идет гораздо прочнее, интереснее, полезнее, результативнее;
- заставляет самого учителя развивать его творческий потенциал, использовать нестандартные методы обучения.

Дети на уроках данного курса очень активны, не боятся выдвигать гипотезы, не боятся ошибиться (на наших уроках ошибки — нормальное явление, поиск ответа их предполагает), любые ответы принимаются. Эта раскрепощенность и активность с успехом переносятся и на обычные уроки, повышая качество обучения.

3 | КЛАСС

УРОК № 1

Тема: Повторение изученного во 2 классе.

Индивидуальный лист учащегося

1. Логика — это наука о том, как нужно _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

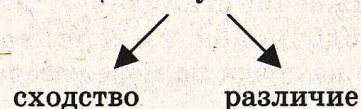
а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка —
- сметана, кефир, майонез —
- Земля, Луна, Венера, Юпитер —
- дуб, баобаб, береза, осина —
- предательство, доброта, честность —

б) Сравнение.

Солнце — Луна



в) Классификация.

Раздели слова на 3 группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) Аналогия:

- вверх — вниз
говорил —
- думать — размышлять
ломать —
- брюки — штанина
рубашка —
- 123 — 234
345 —

3. Анаграммы (расшифруй слова).

- ЮГТУ —
- ЯМЛОНИ —
- УАКТКР —

Тема: Повторение изученного во 2 классе.

Цель: Повторить основные мыслительные операции (обобщение, сравнение, классификация, аналогия).

Ход урока

1. Вводная беседа.

Вспомните, чем мы занимались во втором классе на уроках «Мир логики»? Как строились наши уроки? Что мы развивали? (*Мышление, память, внимание, воображение*). Для чего это нужно?

2. «Мозговая гимнастика».

- «Качание головой» (упражнение стимулирует мыслительные процессы). Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.
- «Ленивые восьмерки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание).
- «Зоркие глазки» (профилактика нарушения зрения).

Шесть кругов по часовой стрелке, шесть кругов против часовой.

3. Разминка.

Назовите одним словом:

- Пробуждение солнца. (*Рассвет*)
- 40 минут школьного времени. (*Урок*)
- Часть литературного произведения. (*Фрагмент, глава*)
- Небольшой рассказ, в котором есть условие и вопрос. (*Задача*)
- Предмет, усиливающий зрение. (*Очки*)
- Переполнение рек во время сильных дождей. (*Наводнение*)
- Грядка с цветами. (*Клумба*)
- Отрезок времени в школе между 1 и 2 четвертью. (*Каникулы*)
- Часть растения, в которой созревают семена. (*Плод*)

4. Развитие внимания и слуховой памяти.

Записать слово, составив его из первых букв перечисленных слов (устно!):

- Ира, Гриша, Роман, Анна. (*Игра*)
- Хорошо, весело, аккуратно, ласково, южный. (*Хвалю*)

Записать слово, составив его по последним буквам перечисленных слов (устно!):

- Килограмм, бобры, абрикос, стол, пыль. (*Мысль*)

5. Задание на индивидуальных листах.

Выполняется после обсуждения самостоятельно, после выполнения проверяется.

6. Подведение итогов.

Чему сегодня научились?

7. Домашнее задание.

а) Зашифровать первыми буквами какое-либо слово из 5 букв.

б) Разгадать слова-анаграммы (пропали гласные) —
Д Р Н Н Й Р Б Н К.

УРОК № 2

Тема: Признаки предмета.

Индивидуальный лист учащегося

1. Определите предмет по совокупности его признаков:

- длинные, шелковистые, кудрявые ...
- круглое простое, добродушное ...
- вкусный, сладкий, пышный ...
- веселая, задорная, ритмичная ...
- теплое, синее, бушующее ...

2. Загадать свой предмет, записав его признаки.

3. Кто или что может быть:

- высоким или низким — ...
- твердым или жидким — ...
- узкой или широкой — ...
- сладким или кислым — ...
- круглым или квадратным — ...
- зеленым или желтым — ...
- веселым или грустным — ...
- ядовитым или съедобным — ...

4. Чем похожи:

- ель и сосна — ...
- телевизор и радио — ...
- рубашка и брюки — ...
- кошка и мышка — ...
- огурец и крокодил — ...

5. Найди признаки различия у двух яблок.

1 яблоко

а) _____

б) _____

в) _____

2 яблоко

а) _____

б) _____

в) _____

3 класс

г) _____

д) _____

г) _____

д) _____

6. Сравни задачи, сделай вывод.

1 задача	2 задача
В корзине 40 грибов. Белых грибов 15. Их в 3 раза больше, чем рыжиков. Остальные опята. Сколько в корзине опят?	В корзине 40 грибов. Белых грибов 15, а рыжиков на 3 больше. Остальные опята. Сколько в корзине опят?

Вывод:

7. Домашнее задание. «Пропали гласные».

Восстанови слово:

Р Ч К — ...

Б Т Н К — ...

Д К Т Н Т — ...

М Д Ц Н — ...

Г Т Р — ...

Тема: Выделение признаков.

Цель: Формирование операции сравнения на основе установления сходства или различия предметов.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

- «Качание головой».
- «Ленивые восьмерки».
- «Зоркие глазки».

2. Разминка («быстрый вопрос — быстрый ответ»).

- Что тяжелее: 1 килограмм или 200 граммов?
- Курица, стоя на одной ноге, весит 3 килограмма. Сколько будет весить курица, стоя на двух ногах?
- На каком дереве сидит ворона во время дождя? (На мокром.)
- Какой день недели будет через 10 дней?
- Сколько ног у 6 кошек и 3 кур? (30)

- Во сколько надо лечь спать, чтобы проспать 9 часов и проснуться в 7 утра? (*в 10 вечера*)
- Ане 12 лет, а брату 7. Сколько лет они живут вместе?
- Ест ли белый медведь мясо северного оленя? (*Нет, живут в разных зонах.*)
- За 30 секунд Петя пробегает 50 метров. Сколько метров он пробежит за 1 минуту? (*100 метров*)
- Расстояние между деревьями по 2 метра. Какое расстояние от первого до пятого дерева? (*8 метров*)

3. Развитие внимания и слуховой памяти.

а) Записать слово по первым звукам:

Чтение, урок, день, ель, сон, аист. (*Чудеса*)

Вертолет, нос, игла, мотор, астра, нитки, игра, ель.

(*Внимание*)

б) Записать слово по последним буквам:

Город, топор, кенгуру, арбуз, метель, песня. (*Друзья*)

4. Изучение нового материала.

а) Беседа о выделении признаков.

У человека существует 5 органов чувств: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание; с их помощью мы выделяем признаки предмета.

Яблоко. Назвать органы чувств, с помощью которых мы выделяем этот предмет. (*Вкус, обоняние, осязание*)

б) Работа на индивидуальных листах.

- Чаще всего понятие можно определить лишь по совокупности его признаков (задание 1).
- А теперь попробуйте сами загадать предмет, определив его признаки. (*5–6 человек загадывают классу. Сделаем по ходу задания вывод: были ли заданные признаки существенными?*)

в) Признаки постоянные и непостоянные.

Например: чай может быть холодным, горячим или теплым (задание 3).

г) Похожие признаки у разных предметов (задание 4).

д) Признаки различия (задание 5).

Признаки сходства мы искали у разных предметов, а признаки отличия будем искать у одинаковых: двух людей, двух роз, двух котят и т. д.

е) Практическое применение операции сравнения в процессе обучения (задание 6).

Дети сравнивают задачи:

- сюжет;
- данные;
- известное;
- решение;
- ответ.

Что бы произошло, если бы мы не замечали различий?

5. Итог урока.

6. Домашнее задание на индивидуальных листах.

Пояснить.

УРОК № 3

Тема: Сходство.

Индивидуальный лист учащегося

1. Выдели признаки сходства:

- луна, яблоко —
- сахар, снег —
- стол, стена —
- человек, книга —

2. Напиши 2 предмета, которые объединяются общими признаками:

_____ и _____	колющие.
_____ и _____	летают.
_____ и _____	укрепляют здоровье.
_____ и _____	разрушают здоровье.

3. Подбери слова-синонимы:

- сказал —
- глаза —
- огонь —
- воевать —
- умный —
- рабство —

4. Поясни слово «свежий».

- свежая рубашка —
- свежая газета —
- свежие новости —
- свежий ветер —

5. Восстанови слова.

- ААРКТЕЛ —
- КЕДВНИН —
- РОВЬЕДЗО —

Тема: Сходство.

Цель: На основе выделения существенных признаков научить сравнению.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика» (упражнения прошлого урока).

2. Разминка.

- Главный город любого государства. (*Столица*)
- Результат умножения. (*Произведение*)
- Верхняя часть дерева. (*Крона*)
- Детеныш овцы. (*Ягненок*)
- День недели через 2 дня после среды. (*Суббота*)
- Прошло 20 лет XV века. Какой это год? (*1420*)
- 999 год. Какой это век? (*10 век*)
- Часть речи, обозначающая действие предмета. (*Глагол*)
- Част класса, играющих в футбол. (*Команда*)
- Часть класса, поехавшая в музей. (*Группа*)

3. Развитие внимания, памяти.

а) Записать слово по первым буквам (со слуха):
лето, окно, гриб, игла, камень, астра.

б) На закрытой от учеников доске записаны слова: *урок, альбом, радость, краски, учитель, рисунок, художник, картина, цветы, палитра.*

Учитель предлагает послушать записанные слова (без слова *рисунок*). Затем учитель открывает доску и предлагает ученикам найти слово, которое не звучало.

4. Проверка домашнего задания (материал прошлого урока).

5. Изучение нового материала.

Мы учились на прошлом уроке находить признаки предметов и на их основании сравнивать предметы и по-

нения. Сегодня мы продолжим эту работу. Мы будем учиться находить сходство.

- а) Работа на индивидуальных листах (задание 1).
- б) Задание 2.
- в) Подбор синонимов (задание 3). Устно!
 - Открыл дверь — распахнул (дверь).
 - Закрыл дверь — захлопнул (дверь).
- г) Задание 4.

6. Итог урока.

7. Домашнее задание.

УРОК № 4

Тема: Сравнение и его значение.

Индивидуальный лист учащегося

1. Вспомните правила сравнения.

№	Сходство	Различие	
		Эстафета 1	Эстафета 2
1			
2			
3			

2. Найди ошибки и напиши свой признак сходства и отличия.

№	Сходство	Различие	
		Кошка	Мышка
1	животные	1) ловит мышку	1)
2	есть 4 ноги	и ест ее	2) маленькая
3	рождают живых детенышей	2) хитрая	3) серая
4	живые	3) бывает разноцветная	4) живет в норках
5	бегают	4) видит в темноте	5)
		5)	

3. Сравни дождь и снег.

Сходство	Различие	
	Дождь	Снег

4. На основе сравнения сделай правильный вывод.

- а) Почему птицы ведут себя осенью по-разному: одни улетаю в теплые края, а другие нет?
- б) Почему карликовая береза не похожа на обычную березу?

5. Сделай правильный выбор. Обоснуй свое решение.

- Купить ранец или портфель?
- Что лучше съесть — шоколадку или яблоко?
- Стоит ли проверять дома классную работу?
- Может быть, сказать маме, что вазу разбила кошка?
- Илья сказал про Вовку плохие слова. Наверное, надо об этом сообщить Вовке?

6. Итог урока. Выводы.

- Сравнить — значит найти сходство и различие предлагаемых объектов или понятий.
- Обычно сравнивают близкие объекты.
- Сравнение должно завершаться выводом.

Тема: Сравнение и его значение.

Цель: Учить сравнивать, выявляя признаки сходства и различия. На основе данных умений учить делать правильные выводы.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

- «Качание головой».
- «Ленивые восьмерки».
- «Шапка для размышления».
- «Зоркие глазки».

2. Разминка. Назовите описываемый предмет (одно слово).

- Движение воздуха. (*Ветер*)
- Большая фотография, на которой изображен один человек. (*Портрет*)
- Инструмент для вкручивания/выкручивания винтов/шурупов. (*Отвертка*)
- Спутник Земли. (*Луна*)
- Часть нашего организма, с помощью которого мы пережевываем пищу. (*Зубы*)

- «Ошибкоопасное» место в слове при написании. (*Орфограмма*)
- Местообитание диких животных в городе. (*Зоопарк*)
- Часть комнаты, параллельная потолку. (*Пол*)
- Упаковка в форме параллелепипеда. (*Коробка*)
- Положение губ, выражающее хорошее настроение человека. (*Улыбка*)

3. Игры на внимание.

Эстафета 1.

Правила игры. Ученики должны по очереди выполнять следующие действия: один ученик встает и садится, второй встает, хлопает, садится и т. д.

Эстафета 2.

Правила игры. Ученики передают друг другу хлопки следующим образом: один хлопает 1 раз, второй — 2 раза, третий — 1 раз, четвертый — 2 раза и т. д.

4. Упражнение на сравнение игр.

(Задание 1 на индивидуальных листах.)

Вспомнить правила сравнения. Сравнить — значит найти сходство и отличие предлагаемых объектов или понятий.

Примерный ответ задания

№	Сходство	Различие	
		Эстафета 1	Эстафета 2
1	Задания выполняли по порядку	1. Вставали	1. Сидели
2	Задания были двух видов	2. Не все ученики	2. Все ученики
3	Тренировали внимание	хлопали	хлопали

5. Упражнение на нахождение ошибок в сравнении.

Найдите задание 2. На первый взгляд, все правильно: названы и общие, и отличительные признаки. Но присмотритесь: нет ли ошибок?

6. Самостоятельное упражнение на сравнение. Эстафета 3.

Примерный ответ задания

Сходство	Различие	
	Дождь	Снег
1. Осадки. 2. Состоят из воды	1. Жидкое состояние воды. 2. При температуре выше 0°	1. Твердое состояние воды. 2. При температуре ниже 0°

7. Значение сравнения.

а) Для чего мы с вами развиваем умение сравнивать?

Предполагаемый ответ: чтобы на основе сравнения сделать правильный вывод.

Например:

— Что было изображено на картинке: куст или дерево?

— Это куст, так как из земли выходит не один ствол, а много.

б) Задание 4.

Ответ 1. Разные способы питания.

Ответ 2. Различные условия проживания.

в) Рассматривание жизненных ситуаций.

Например:

• Задан пересказ по чтению. Может быть, не делать? Сэкономить время?

• Проверить дома классную работу?

г) Задание 5.

8. Домашнее задание.

Обдумать оставшиеся ситуации и сделать правильный вывод.

УРОК № 5

Тест: Выделение признаков. Сравнение.

Индивидуальный лист учащегося

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

Деревянный, удобный, письменный ...
Летний, солнечный, праздничный ...
Узкий, длинный, кожаный ...
Черная, рыхлая, влажная ...
Большие, синие, грустные ...
Душный, сухой, пыльный ...

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг — товарищ
- Храбрый — ...
- Скоро — ...
- Разломать — ...
- Думать — ...
- Редко — ...

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления на:

- перелетных и зимующих птиц;
- хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа — ...

- Глина, снег —
- Книга, телевизор —
- Чайник, уют —

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

- Н...В...Д...Н...Н
- К...Р...С...Л
- Р...С...Н...К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

- ИКОРКДОЛ
- ЯЯЛВНО

УРОК № 6

Тема: Работа над ошибками.

Индивидуальный лист учащегося

1. Назови предметы, имеющие указанные признаки.

- Красные, крупные, вкусные
- Раннее, прохладное, летнее
- Высокий, обрывистый, песчаный

2. Назови близкие по значению слова.

- Лентяй —
- Ссориться —
- Горе —
- Тишина —

3. Чем похожи:

- орел и акула —
- куст и книга —
- пылесос и стиральная машина —

4. Подбор образных сравнений.

а) Напиши красивое сравнение:

- Глаза сияли, как
- Девушка высокая и стройная, как
- Одуванчик похож на
- Снег сверкал, как

б) Объясни переносное значение слова:

Например: Золотые листья — желтые листья.

- Золотое сердце — ... сердце.
- Золотые руки — ... руки.
- Золотые деньки — ... деньки.

Тема: Работа над ошибками.

Цель: Развитие навыка рефлексии на основе анализа допущенных ошибок.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика» (упражнения прошлого урока).

2. Разминка «Угадай слово!».

- Дерево: п...а (*пихта, пальма*);
- Цветок: г...с (*гладиолус*);
- Мебель: т...а (*тумбочка, тахта*);
- Фрукт: а...а (*айва*);
- Овощ: к...ь (*картофель*);
- Профессия: п...ь (*писатель*);
- Украшение: о...е (*ожерелье*);
- Животное: м...й (*муравей*);
- Название страны: И...я (*Индия, Италия*);
- Название города: Т...к (*Тобольск*);
- Название реки: А...а (*Амазонка*).

3. Работа над ошибками.

Анализ допущенных ошибок в заданиях.

Дети дают правильные ответы. Объяснить ошибочность неправильных ответов.

Например: летний, солнечный, праздничный торт.

Слово «торт» сочетается лишь с прилагательным «праздничный», но он не может быть летним или солнечным.

Выполнение подобных заданий с учетом выявленных ошибок.

Задания выполняются коллективно или индивидуально, но с последующим обсуждением.

а) Задание 1. Работа над словами-синонимами фронтально:

- любить (*обожать, боготворить*);
- удивление (*изумление*);

- стеснительный (*робкий, застенчивый*);
- воспитанный (*культурный, интеллигентный*).

б) Задание 2. Сравнить (устно!), чем похожи и чем различаются:

- часы и весы;
- шуба и валенки.

4. Нахождение признаков отличия.

Какой признак отличия лежит в основе деления на:

- съедобные и ядовитые грибы;
- деревья и кусты;
- старые и молодые горы.

5. Выделение признаков сходства.

Задание 3.

6. Подбор образных сравнений.

Задание 4.

7. Скрытое сравнение.

Объяснить переносное значение слова.

Тяжелая сумка — прямое значение; *тяжелый характер, тяжелая жизнь* — переносное.

8. Итог урока: для чего нужно умение сравнивать?

УРОК № 7

Индивидуальный лист учащегося

Тема: _____.

1. _____ — это _____ понятий на группы по _____ признакам.

2. Исключи лишнее понятие.

- Час, минута, четверг, год.
- Портфель, сумка, чемодан, рюкзак.
- Пришвин, Чайковский, Пушкин, Бианки.
- Яблоко, вишня, апельсин, груша.
- Лебедь, утка, курица, гусь.

3. Основание классификации — это _____, по которому данные предметы или явления делятся на группы.

4. Разделение.

1) По какому признаку разделили слова *водопад, пшеница, рыбак, луноход, рыболов, колесо*?

водопад	пшеница
луноход	рыбак
рыболов	колесо

2) По какому признаку разделили числа 45, 53, 224, 90, 161, 351?

45, 90, 351	53, 224, 161
-------------	--------------

5. Раздели слова на группы.

Зима, зацветет, зимний, цветок, цветочный, зимовать.

6. Домашнее задание.

Раздели на 2 группы слова *радость, грусть, самостоятельность, эгоизм, восторг, трудолюбие, обида, доброта*.

Тема: Классификация.

Цель: На основе ранее отработанных мыслительных операций (выделение существенных признаков, сравнение, обобщение) научить механизму мыслительной операции классификация.

Ход урока

1. Оргмомент.

2. Мотивация.

— Хочу напомнить основные правила нашего урока «Мир логики».

- Правильный ответ — хорошо! Неправильный ответ — тоже хорошо. (Ведь не ошибается тот, кто ничего не делает.)
- Нам важен не только результат, но и путь его достижения.
- Только то, что воспринято с радостью и удовольствием, усваивается хорошо и прочно.

Желаю всем хорошего настроения!

3. «Мозговая гимнастика».

- «Качание головой» (стимулирует мыслительные процессы).
- «Шапка для размышления» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).
- «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивает запоминание, повышает устойчивость внимания).

4. Умственная разминка (задание на активизацию мыслительной деятельности, памяти, внимания).

а) Дать общее название группе слов:

- зима, осень, лето — ...
- клубника, смородина, малина — ...
- футбол, волейбол, хоккей — ...

- апельсин, лимон, шишка — ...
- медведь, муравей, щука — ...
- ромашка, олень, учитель — ...
- грабли, лопата, метла — ...
- стихотворение, рассказ, повесть — ...

б) Задание на внимание (воспринимается на слух).

- Угадай слово по первым буквам:

мел, урок, доска, ранец, ель, цветы (*мудрец*).

— Кто такой мудрец?

- Угадай слово по последним буквам:

мысли, город, поле, семья (*идея*).

— Что такое идея?

в) Задание на развитие внимания, памяти.

— Прочитайте внимательно слова, записанные на доске. Постарайтесь их запомнить. Через несколько секунд я повторю все слова, кроме одного. Вам надо будет его назвать.

Липа, береза, кедр, дятел, лиственница, сосна, тополь, осина, дуб, пихта. (Пихта, лиственница, липа, тополь, сосна, кедр, осина, дуб, береза.)

Легко ли вам было обнаружить пропавшее слово? (Все повторенные слова — названия деревьев, пропавшее слово — *дятел* — птица).

5. Изучение нового материала.

а) Введение понятия «классификация».

— Можно ли оставшиеся слова разделить на группы? (*Да, лиственные и хвойные.*)

Подмножеством какого большого множества является группа «деревья»?

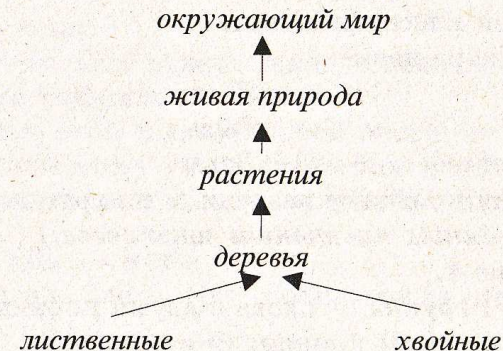
растения

А группа «растения»?

живая природа

окружающий мир

В процессе беседы на доске появляется схема (снизу вверх).



— Что мы сейчас проделывали с понятиями? Как называется такая мыслительная операция?

— Классификация — это и есть тема нашего сегодняшнего занятия.

Дети записывают тему.

б) Составление определения классификации.

Задание 1. На индивидуальных листах сформулировать определение, вставив нужные слова.

Классификация — деление понятий на группы по общим признакам.

в) Сообщение цели урока.

— Сегодня мы будем осваивать мыслительную операцию «классификация». Для этого нам понадобятся следующие мыслительные операции:

- выделение существенных признаков;
- сравнение;
- обобщение.

Их мы развивали на предыдущих уроках.

г) Игра «Четвертый — лишний!»

Задание 2. Дети работают самостоятельно. Проверка по группам.

— Почему в последнем задании было несколько ответов?

Учитель подводит итог сказанному: разные основания классификации.

д) Определение основания классификации.

Задание 3. Вставить пропущенное слово.

е) Упражнения, направленные на определение основания в готовой классификации.

• Задание на доске:

Морж Лось

Тюлень Рысь

Белый медведь Волк

По какому признаку разделили на группы? (*Животные зоны ледяных пустынь и зоны лесов.*)

• Задание 4.

Ответ: 1) I группа — слова с двумя корнями; II группа — слова с одним корнем; 2) сумма цифр = 9; сумма цифр = 8.

Физминутка

Игра, основанная на делении класса на 2 группы по разным признакам:

- любит конфеты / не любит конфеты;
- умеет плавать / не умеет плавать;
- есть домашние животные / нет домашних животных;
- в брюках / не в брюках;
- есть 10 лет / нет 10 лет;
- любят мультфильмы / не любят мультфильмы;
- любят «мир логики» / не любят «мир логики».

ж) Упражнение, направленное на самостоятельный выбор основания и выполнение классификации.

— А сейчас научимся самостоятельно выбирать основание классификации.

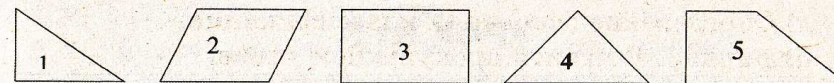
• Задание 5.

Ответ: 1) слова с корнем *-зим-* и слова с корнем *-цвет-*;

2) 3 группы: существительное, прилагательное, глагол.

• Разделить фигуры на группы.

Ответ: 1) четырехугольники — 2, 3, 5; треугольники — 1, 4; 2) есть прямой угол — 1, 3, 5; нет прямого угла — 2, 4.



6. Рефлексия.

— Для чего нам нужна такая мыслительная операция, как *классификация*?

С помощью этой мыслительной операции вся информация в нашем мозгу укладывается по полочкам, а там, где есть порядок, всегда легче что-либо отыскать.

7. Игра «Да — нет!»

— Я загадала слово. Оно обозначает то, что есть в нашем классе. (*Воздух*)

8. Итог урока.

- Какую операцию сегодня отрабатывали?
- Что такое классификация?
- Что необходимо для того, чтобы разбить понятия на группы (выбрать основание)?

9. Стихотворение Б. Павловича «Болезни».

Много болезней разных —
заразных и незаразных.
Но все они при случае
ужасно приставучие.
Пристанет — и болей,
лежи, лекарства пей.
Лекарства бывают всякие —
и горькие, и сладкие.
Но все, во всяком случае,
Невкусные и скучные.
Лежи, скучай и пей,
а то — зови друзей!
Друзья бывают разные,
но все они прекрасные.
Веселые, ворчливые,
болтушки, молчаливые...
К больным, во всяком случае,
приходят только лучшие.

УРОК № 8

Тема: Правила классификации.

Индивидуальный лист учащегося

1. Выбери предложение, в котором классификация произведена правильно.

- Дома делятся на одноэтажные и многоэтажные.
- Дома делятся на деревянные и многоэтажные.

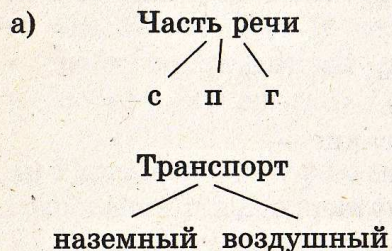
2. Найди и исправь ошибки.

- Птицы делятся на перелетных и зимующих.
- Звуки делятся на гласные и звонкие.
- Животные делятся на домашних и лесных.
- Числа делятся на четные и нечетные.

Вывод: ...

Правило 1. Деление должно проходить только по одному основанию.

3. Найди и исправь ошибки.



Вывод: ...

Правило 2. При делении надо указывать все группы или писать «и др.».

Правило 3. Не путать классификацию с делением целого на части.

- б) Вычеркните то, что не является классификацией.
- Звери делятся на диких и домашних.

- Год делится на месяцы.
- Дом состоит из стен, крыши, пола, дверей.
- Карандаши бывают простые и цветные.
- Углы делятся на острые, тупые и прямые.
- Метр делится на сантиметры.
- Повесть делится на восемь глав.

Приведите свой пример классификации.

4. Домашнее задание.

На какие группы можно разделить все тетради? (Можно дать несколько вариантов ответа).

Тема: Правила классификации.

Цель: На примере ошибок рассмотреть основные правила классификации.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

Упражнения прошлого урока + «Зоркие глазки» (6 кругов глазами по часовой стрелке, 6 кругов — против часовой стрелки).

2. Разминка.

а) Угадай предмет по его признакам.

- Сладкое, красное, сочное (*яблоко*).
- Белый, мягкий, вкусный (*хлеб*).
- Лесное, красивое, прозрачное (*озеро*).
- Мягкое, уютное, удобное (*кресло*).
- Зимняя, морозная, звездная (*ночь*).
- Долгая, суровая, снежная (*зима*).
- Вкусный, рассыпчатый, клюквенный (*пирог*).

б) Разгадай фразу из трех слов.

Первое слово составь из первых слогов слов *сковорода* и *ромашка*.

Второе слово состоит из последних букв следующих слов: *тюльпан, окно, рукав, столы, трамвай*.

Если в слове *кот* заменить глухие согласные на звонкие, то получите третье слово фразы.

Ответ: *скоро новый год*.

в) Прочитайте эту фразу:

- с радостью;
- с восхищением;
- игриво;
- загадочно;
- печально;
- с вопросительной интонацией (нетерпение);
- с вопросительной интонацией (неожиданность).

3. Повторение материала прошлого урока.

- Какую мыслительную операцию мы отрабатывали на прошлом уроке? Как мы это делали?
- Что такое классификация?
- Как правильно разделить слова на группы?
- Что мы называем основанием классификации?

4. Проверка домашнего задания.

5. Сообщение темы и цели.

— Сегодня мы продолжаем работу по формированию мыслительной операции «классификация», а именно рассмотрим типичные ошибки, которые допускают дети (и даже взрослые) при классифицировании.

6. Работа с правилами классификации.

- Деление слов на группы по одному и тому же признаку.

а) Задание 1. Что нарушено во втором предложении? (Основание классификации должно быть одно, а здесь два: *этажность* и *материал*.)

б) Задание 2. Найти ошибки в классификации. Сделать вывод, вставить пропущенное слово.

Вывод: *деление должно проходить только по одному основанию*.

- Неполная классификация.

Задание 3.

— Что неправильного в этой классификации?

Кроме известных частей речи (с, п, г) есть и другие. Мы знаем предлог, междометие, местоимение и др. (которые мы еще не изучали).

Вывод: *при делении надо указывать все группы или писать «и др.»*.

- Различать классификацию и деление объектов на части.

а) деревья



б) деревья



Какая из этих двух записей — классификация? Какая операция произведена в пункте (б)? (*Деление целого на части*.)

- Задание 4.

7. Обобщение. Итог урока.

— Какие правила классификации вы сегодня узнали?

8. Домашнее задание.

УРОК № 9

Тест: Классификация.

Индивидуальный лист учащегося

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь —
- в, з, ш, д —
- Апельсин, груша, малина, яблоко —
- Юбка, брюки, полотенце, пальто —
- Добрый, жадный, честный, голодный —

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

ель	ромашка	шиповник
клен	ландыш	смородина
береза	колокольчик	сирень

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк, сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.

- Водоемы

океаны моря

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса — это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

УРОК № 10

Тема: Работа над ошибками.

Индивидуальный лист учащегося

1. Исключи лишнее понятие, назови одним словом оставшуюся группу.

- Час, минута, метр, сутки.
- Медведь, жираф, волк, ёж.

2. По какому основанию разбили на группы следующие слова: *картофель, помидоры, репа, огурцы, свёкла*?

картофель
репа
свёкла

помидоры
огурцы

3. Раздели слова на группы. Дай им название.

Учитель, строитель, пассажир, покупатель, продавец, шофёр, пешеход, зритель.

4. Произведи самостоятельно классификацию транспорта.

5. Вычеркни то, что не является классификацией.

- У стула есть спинка, сиденье, ножки.
- Магазины делятся на продуктовые, хозяйственные, промышленные, кондитерские и др.
- Неделя делится на понедельник, вторник, среду, четверг, пятницу, субботу, воскресенье.
- Чайный сервиз состоит из чашек и блюдеч.

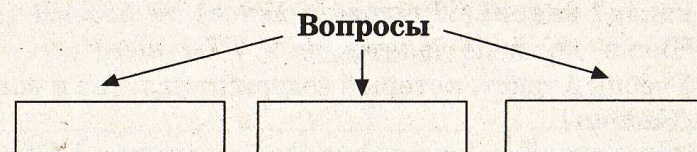
УРОК № 11

Тема: Вопросы.

Индивидуальный лист учащегося

1. Вопрос — это _____, требующее _____ или _____.

2. Классификация вопросов.



3. Прочитай предложение. Задай 3 вида вопросов.

На дереве сидят красногрудые снегири.

Вопросы:

- уточняющие;
- с выбором ответа;
- восполняющие.

4. В простом вопросе «Вы поедете летом на море с сыном Васей?» один человек сумел увидеть целых 6 вопросов, на которые коротко ответил: «Да», «Нет», «Нет», «Нет», «Да», «Нет». Попробуй предложить варианты развернутого ответа.

5. Запиши вопросы, прослушав текст.

Используй вопросительные слова: *где, почему, куда, зачем, как* и др.

6. Запиши вопрос, на который ты не знаешь ответа.

Тема: Вопросы.

Цель: Научить правильно задавать вопросы, произвести классификацию вопросов, сформировать умение ставить цель в виде вопроса.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

а) Вопросы.

- Часть речи, которая отвечает на вопросы: какой? какая? какое? (*Прилагательное*)
 - Числа, которые делятся на 2. (*Четные*)
 - Учебный текст, который содержит условие и вопрос. (*Задача*)
 - Название материка, где очень много сумчатых животных. (*Австралия*)
 - Линия, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие. (*Экватор*)
 - Часть слова, входящая в основу; стоит за корнем. (*Суффикс*)
 - Кто был первым царем в нашем государстве? (*Иван Грозный*)
 - Небольшое литературное произведение в прозе. (*Рассказ*)
 - Результат от деления чисел. (*Частное*)
 - Предложения, связанные между собой по смыслу, выстроенные в логической последовательности. (*Текст*)
- б) Развитие внимания и памяти.
- Запиши слово по первым буквам (темп быстрый).
Ёж, лето, окно, чудо, кино, арбуз. (*Ёлочка*)
 - По последним буквам:
Сюрприз, рукав, солнце, мороз, завод, ёлка. (*Звезда*)
 - Прослушай внимательно слова:

Пальто, река, яблоко, диван, писатель, дуб, заяц, дятел, тюльпан, кузнецик.

Запиши в таком порядке:

1) мебель, 2) человек, 3) дерево, 4) зверь, 5) цветок, 6) водоём, 7) одежда, 8) съедобное, 9) птица, 10) насекомое.

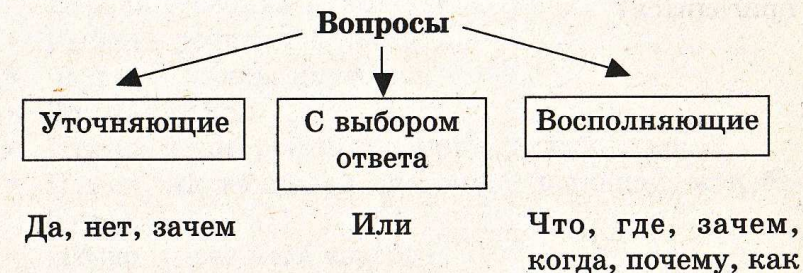
3. Сообщение темы и цели.

4. Изучение нового материала.

а) Составление определения (задание 1).

Вопрос — это предложение, требующее ответа или объяснения.

б) Классификация вопросов (задание 2).



Примеры вопросов каждой группы.

• Уточняющие.

Игра «да — нет».

• С выбором ответа.

Кто написал «Приключения Буратино», Г.Х. Андерсен или А. Толстой?

• Восполняющие.

Где живут пингвины?

Куда улетают перелетные птицы?

Почему медведь зимой ложится в спячку?

Как разделить 57, 845 на 5?

в) Практическое задание 3.

г) Работа над интонацией вопроса (логическое ударение).

Трем людям задали совершенно одинаковый вопрос «Вы ходили в кино?» и получили 3 разных ответа: «Мы», «Ходили», «В кино». Почему так произошло?

Потренируйтесь правильно ставить логическое ударение и вы.

В среду 3 «А» и 3 «Б» поедут на турбазу праздновать Новый год?

д) Задание 4.

е) Развитие умения ставить вопросы по содержанию (задание 5).

Текст «Леший».

ж) На все ли вопросы можно дать ответ? Почему? (Задание 6 — домашнее, если не успевают в классе.)

5. Итог урока.

Что нового узнали на уроке? Чему научились? Где это пригодится?

УРОК № 12

Тема: Отношения «род — вид» между понятиями.

Индивидуальный лист учащегося

Разминка.

- Рыба с усами.
- Птица — лесной доктор.
- Крылатый будильник.
- Птица — плохая мать.
- Птица — сторож леса.
- Первая весенняя птица.
- Рыба — речная разбойница.
- Зверь — лесная плутовка.
- Зимняя птица.
- Птица, у которой птенцы рождаются зимой.
- Птица, питающаяся цветочной пылью, как бабочка.
- Птица — водяной воробей.

1. Расположи множества А, Б, В, Г, если:

- А — множество растений;
- Б — деревья;
- В — кустарники;
- Г — травы.

2. Примеры отношений между понятиями.

Видовое понятие	Родовое понятие
1	2
липа диван сапоги треугольник дерево	лиственное дерево мебель

Видовое понятие	Родовое понятие
1	2
заяц комар рыба сутки дождь	

3. Примеры отношений между понятиями.

Род	Вид	Элемент
животное	птица сладость школьник глагол учебные вещи	синица

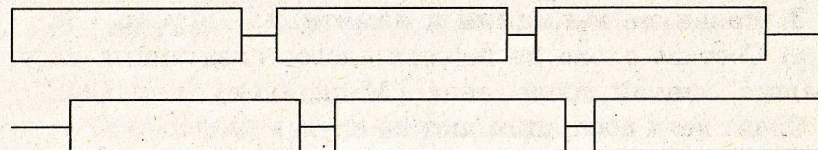
4. Найди пары, где допущены ошибки в отношениях «род — вид».

- Весы — прибор.
- Секунда — минута.
- Овца — стадо.
- Повар — профессия.
- Комната — квартира.
- Лев — хищник.
- Ручка — ученик.
- Озеро — водоём.

5. Пронумеруй (1, 2, 3) слова в строчках в правильной последовательности.

- Стол, письменный стол, мебель.
- Житель России, москвич, европеец.
- Подросток, отличник, ученик.
- Животные пустыни, сайгак, зверь.

6. Составь свою цепочку от самого узкого понятия к самому широкому.



7. Домашнее задание. Составить пары, состоящие в отношениях «род — вид» (допиши слово).

Вид	Род
Молоток Песок Словарь Планета	Орудие труда

Тема: Отношения «род — вид» между понятиями.

Цель: Научить устанавливать отношения «род — вид» между понятиями.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

Дети на индивидуальных листах отвечают на вопросы разминки. Затем учитель читает вслух вопросы, дети отвечают.

- Рыба с усами. (*Сом*)
- Птица — лесной доктор. (*Дятел*)
- Крылатый будильник. (*Петух*)
- Птица — плохая мать. (*Кукушка*)
- Птица — сторож леса. (*Сорока*)
- Первая весенняя птица. (*Грач*)
- Рыба — речная разбойница. (*Щука*)
- Зверь — лесная плутовка. (*Лиса*)
- Зимняя птица. (*Снегирь*)
- Птица, у которой птенцы рождаются зимой. (*Клест*)
- Птица, питающаяся цветочной пылью, как бабочка. (*Колибри*)
- Птица — водяной воробей. (*Оляпка*)

3. Развитие внимания и памяти.

а) Составь слово из первых слогов следующих слов:
мышка, лентяй, июль, енот. (*Мышление*)

Слова дети воспринимают на слух.

б) Внимательно прослушай 10 слов:

Дневник, клюква, кастрюля, поезд, ножницы, строитель, Марина, сарафан, честность, гроза.

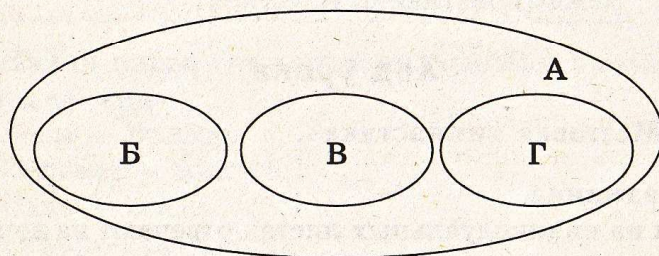
Запишите слова в следующем порядке:

1) имя, 2) посуда, 3) школьный предмет, 4) транспорт, 5) одежда, 6) черта характера, 7) профессия, 8) инструмент, 9) ягода, 10) явление природы.

4. Изучение нового материала.

а) Задание 1 на индивидуальных листах.

Ответ:



• В каких отношениях состоят эти множества?

($B \in A, B \in A, G \in A$)

б) Введение понятий «род», «вид», установление связи между ними.

• Какое из множеств А, Б, В, Г самое большое? (А).

Множество с наибольшим объемом называется «род».

Род включает в себя множества с меньшим объемом — «виды».

А — род; Б, В, Г — виды.

Множество состоит из элементов.

Б = {берёза, тополь...}

В = {черемуха, смородина...}

Г = {ромашка, лопух...}

в) Примеры отношений между понятиями «род — вид».

Задание 2.

г) Отношения «род — вид — элемент».

Задание 3.

д) Примеры ошибок.

Задание 4.

е) Задание, направленное на формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание 5.

ж) Творческое задание 6.

Пример: *Петя Иванов — третьеклассник, ученик — ребенок — человек — живая природа.*

5. Итог урока.

Чему научились на уроке? Что нового узнали? Для чего нужны нам эти знания?

6. Домашнее задание.

Пояснить домашнее задание на индивидуальных листах.

УРОК № 13

Тема: Упорядочивание по родовым понятиям.

Индивидуальный лист учащегося

1. Разминка.

- Таять может, да не лёд; не фонарь, а свет даёт.
- Я увидел свой портрет, отошел — портрета нет.
- На веревке пальцы держат одеяльце.
- Нагнут меня ребята и дождь польет на грядки.
- Где бывает: человек стоит, лестница шагает?
- Льётся речка — мы лежим, лёд на речке — мы бежим.
- Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится?
- Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели.

2. Упорядочить цепочку понятий от более узкого к более широкому.

- Зверь, животное, белый медведь, медведь.
- Самолет, транспорт, воздушный транспорт, Ту-154.
- Сладости, шоколадные конфеты, еда, конфеты.

3. Дописать недостающие звенья цепи:

- Квадрат — ... — четырёхугольник — ...
- Гладиолус — ... — цветок — ... — растение.
- «Колобок» — ... — народное творчество —

4. Самостоятельно составить цепочки.

- Кроссовки — ... — ...
- меховая — ... — ... — ...
- Ласточка — ... — ... — ...

5. Домашнее задание.

Укажи самое узкое родовое понятие:

- приставка — ...

- грабли — ...
- январь — ...
- заяц — ...
- 54 — ...
- корова — ...

Тема: Упорядочивание по родовым понятиям.

Цель: Учить строить детей цепочки по типу «род — вид» от более узкого к более широкому понятию.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Таять может, да не лёд; не фонарь, а свет даёт. (*Свеча*)
- Я увидел свой портрет, отошел — портрета нет. (*Зеркало*)
- На веревке пальцы держат одеяльце. (*Прищепки*)
- Нагнут меня ребята и дождь польет на грядки. (*Лейка*)
- Где бывает: человек стоит, лестница шагает? (*Эскалатор*)
- Льётся речка — мы лежим, лёд на речке — мы бежим. (*Коньки*)
- Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (*Лыжник*)
- Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели. (*Лук*)

3. Развитие внимания, памяти.

а) Составь слово, взяв последние слоги следующих слов: **Игра, самбо, планета.** (*Работа*)

б) Составь слово из слогов следующих слов (1-е слово — 1-й слог, 2-е слово — 2-й слог, 3-е слово — 3-й слог): **Урок, подарок, задача.** (*Удача*)

в) Внимательно прослушай 10 слов:

Лопата, пальма, часы, творог, варенье, пингвин, магазин, плечо, кофе, швея.

Запиши их в следующем порядке:

1) здание, 2) прибор, 3) сладость, 4) часть тела, 5) профессия, 6) орудие труда, 7) молочный продукт, 8) птица, 9) растение, 10) напиток.

4. Повторение изученного по теме «Отношения “род — вид”». (Проверка домашнего задания).

5. Сообщение темы и цели.

— Будем учиться выстраивать цепочки понятий от более узкого к более широкому.

6. Тренировочные упражнения по теме.

а) Задание 1.

б) Задание 2.

- квадрат — прямоугольник — четырехугольник — геометрические фигуры;
- гладиолус — садовый цветок — цветок — травы — растения;
- «колобок» — сказка — народное творчество — искусство.

в) Задание 3.

- Кроссовки — спортивная обувь — обувь.
- меховая шапка — головной убор — одежда.
- Ласточка — перелетная птица — птица — животное.

7. Домашнее задание.

8. Итог урока, рефлексия.

Чему сегодня научились на уроке? Где нам это пригодится?

УРОК № 14

Тема: Определение.

Индивидуальный лист учащегося

1. Разминка.

Кто это? Что это?

- Вкусный, алый, сочный — ...
- Громкий, заразительный, веселый — ...
- Задиристый, взъерошенный, серый — ...
- Белое, пушистое, легкое — ...
- Ветвистый, зеленый, колючий — ...
- Чистое, голубое, горное — ...
- Резкий, пронзительный, холодный — ...

2. Задание 1 (примеры определений).

Впишите слово, которое соответствует данному определению.

- ... — верхний плодородный слой земли.
- ... — прямоугольник, у которого все стороны равны.
- ... — равенство с неизвестным числом.
- ... — действие, при помощи которого можно найти частное.
- ... — частицы, из которых состоят все тела.

3. Схема записи определений.

Определение = _____ понятие + _____ отличие.

4. Задание 2.

Дополните определение видовым отличием.

- Отличник — это ученик, который ...
- Стул — это мебель, ...
- Яблоко — это фрукт, ...

5. Задание 3.

Самостоятельно составь определение через родовое и видовое понятия.

- Птицы — это ...
- Деревья — это ...
- Учебник — это ...
- Роза — это ...
- Река — это ...

6. Задание 4.

Составь любое определение и загадай одноклассникам.

7. Задание 5.

Исправь ошибки в определениях.

- Ложка — это то, чем едят.
- Заяц — живое существо.
- Шкаф — это предмет мебели, в котором висит пальто.
- Поезд — средство для перевозки людей.
- Молоко — жидкость белого цвета в бутылках.
- Школа — дом, где находятся дети.

8. Домашнее задание.

Дай определение.

- Совесть — ...
- Скромность — ...

Тема: Определение.

Цель: Научить правильной формулировке определений каких-либо понятий через отношения «род — вид».

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика» (упражнение «Лезгинка»).

2. Разминка.

Кто это? Что это?

- Вкусный, алый, сочный — ...

- Громкий, заразительный, веселый — ...
- Задиристый, взъерошенный, серый — ...
- Белое, пушистое, легкое — ...
- Ветвистый, зелёный, колючий — ...
- Чистое, голубое, горное — ...
- Резкий, пронзительный, холодный — ...

3. Развитие внимания, памяти (контрольный срез).

Впишите слово, которое принадлежит данному определению.

Прослушайте внимательно 12 слов:

дверь, тополь, плащ, пылесос, носорог, циркуль, ананас, канарейка, Венера, Париж, одуванчик, туман.

Запишите слова в следующем порядке:

- 1) одежда, 2) зверь, 3) часть дома, 4) цветок, 5) планета,
- 6) бытовая техника, 7) птица, 8) школьная принадлежность,
- 9) город, 10) фрукт, 11) явление природы, 12) дерево.

4. Проверка домашнего задания.

5. Сообщение темы, целеполагание.

— Прочитайте тему. Как вы понимаете, что значит дать определение? (Рассуждения детей.)

Учитель подводит итог:

— Сегодня мы будем учиться давать определение (толковать понятие) через отношения понятий «род — вид».

6. Задание 1 (направлено на привлечение внимания к конструктивной стороне определения).

— Что общего во всех определениях? (Определение дается через родовое понятие и уточняется через видовое.)

7. Правило построения определений.

Определение = родовое понятие + видовые отличия.

8. Составление определений по схеме.

- а) Дополни определение видовым отличием (задание 2).

б) Самостоятельное составление определений (задание 3).

в) Творческое задание (задание 4).

9. Ошибки в построении определений (задание 5).

10. Домашнее задание.

11. Итог урока, рефлексия.

Чему научились на уроке? Где нам это пригодится?

УРОК № 15

Тест по теме «Определение».

Индивидуальный лист учащегося

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, —
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, —
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета —
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, —
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, —
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, —
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит —
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, —

2. Дополни определение.

- Час — это единица времени.
- Гроза — это явление природы.
- Корень — это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник — это
- Делитель — это
- Береза — это
- Справедливость — это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг — это человек, который желает тебе зла.
- Утюг — предмет бытовой техники для одежды.

- Чай — это кипяченая вода в чайнике.
- Шуба — это зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон — это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова — это животное, которое дает молоко.
- Ствол — это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения:

- Юмор — это жизненная рессора, которая помогает смягчить удары судьбы.
- Глаза — зеркало души.

УРОК № 16

Тема: Работа над ошибками.

Индивидуальный лист учащегося

1. Что это? Впиши слово, которое является понятием данного определения.

- Явление природы, при котором ощущаются подземные толчки, —
- Чертёжный прибор для выполнения прямых линий —
- Древесные растения, у которых из земли выходит сразу несколько стволов, —
- Движение воды в реке от истока к устью —
- Сладкий молочный продукт, едят в замороженном виде —
- Смесь газов, необходимая всему живому, —
- Душевное состояние человека, которое выражается положительными или отрицательными эмоциями, —

2. Выбери более узкое родовое понятие и составь определение.

- Дождь — это (явление природы, осадки) —
- Медведь — это (животное, зверь) —

3. Если считаешь указанное родовое понятие неверным, подбери своё, более узкое. Дополни определение.

- Ель — это растение.
- Пирог — это еда.

4. Дай определение следующим понятиям:

- молоток —
- лодка —
- дуб —
- клятва —

УРОК № 17

Тема: Виды отношений между понятиями.

Индивидуальный лист учащегося

1. Отношения «род — вид».

Снег —

Река —

Таксист —

2. Отношения «часть — целое».

а) Кастрюля — крышка. Телевизор — экран.

Книга — Часы —

Найди два понятия, которые находятся в отношениях «целое — часть» (подчеркни их):

- обувь, туфли, щетка, крем, подошва;
- животное, рыба, карась, плавник, озеро;
- писатель, глава, роман, рассказ, литература;
- растение, сад, лист, мак, цветок.

3. _____ отношения.

а) День — ночь. Твердый — мягкий.

Толстый — Смех —

б) Запиши любую пару антонимов.

4. Отношения _____.

а) Роза — ромашка. Пенал — тетрадь.

Ботинки — Москва —

б) Выбери пару понятий, которые находятся в отношениях рядоположности (подчеркни их):

- математика, число, сторона, квадрат, треугольник;
- прямоугольник, ширина, скорость, длина, цифра;
- ночь, сутки, темнота, солнце, день;
- вода, река, рыба, водоем, озеро.

5. Домашнее задание. Составь примеры пар понятий с разными видами отношений:

- «род — вид»;
- «целое — часть»;
- противоположности;
- рядоположности.

Тема: Виды отношений между понятиями.

Цель: Познакомить с тремя новыми видами отношений между понятиями: 1) «целое — часть»; 2) противоположности; 3) рядоположности. Закрепить знания вида отношений «род — вид». Развивать логические операции сравнения, анализа, синтеза, аналогии. Учить делать выводы, строить умозаключения.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

«Ленивые восьмерки», «Зоркие глазки», «Лезгинка».

2. Разминка.

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Определения». Что это? (Учитель читает определение, дети записывают понятия, затем вместе проверяют.)

- Средство связи, позволяющее слышать друг друга на расстоянии. (Телефон)
- Природный материал, используемый для изготовления посуды, кирпичей. (Глина)
- Ровная площадка, поверхность которой покрыта льдом. (Каток)
- Часть прямой линии, ограниченная с двух сторон. (Отрезок)
- Искажённая информация, не совпадающая с действительностью. (Неправда, ложь)
- Группа людей, объединённых одним делом и общим интересом. (Коллектив)

- Фигура из трех прямых замкнутых линий. (*Треугольник*)
- Помещение для хранения машины. (*Гараж*)

3. Упражнение для развития внимания.

Определи на слух общий согласный звук всех слов.

- картофель, пушка, червяк, кость [к]
- малина, канат, енот, закон [н]
- Москва, Новосибирск, Воронеж [в]

4. Проверка домашнего задания.

5. Сообщение темы и цели.

— Между понятиями бывают разные отношения. Мы научились с вами строить определения через отношения «род — вид», сегодня познакомимся и с другими отношениями. Это поможет правильно устанавливать связь между понятиями. Отношения определять вы будете сами, делая выводы из приведенных примеров.

6. Повторение изученного с целью настроя на поиск новых заданий.

Задание 1.

7. Изучение нового материала.

а) «Целое — часть».

- Задание 2 (а).

Исследуя приведенные примеры, дети делают вывод: в каких отношениях находятся данные понятия. Учитель корректирует.

- Устно! Подбери понятие по типу «Целое — часть». Стол — ..., дом — ..., слово — ..., растение — ..., лестница — ..., рука — ..., квартира —

- Задание 2 (б).

б) Противоположные отношения между понятиями.

- Задание 3 (а).

Самостоятельно определяют вид отношений.

Устно! Подобрать антонимы к следующим словам: горький, любовь, замерзание, прочный, отправление, наводнение (*засуха*), хвалить, искать (*прятать*), скромность (*хвастливость*), аккуратность (*неряшливость*).

Пенал — ..., тетрадь — ..., хлеб —

Вывод: не все понятия могут вступать в отношения противоположности.

- Задание 3 (б).

3) Отношения рядоположности — это такие отношения, когда оба понятия указывают на предметы, явления, в чем-то сходные, принадлежащие к одной и той же группе родовых понятий.

- Задание 4 (а).
- Задание 4 (б).

8. Итог урока, рефлексия.

9. Домашнее задание (пояснить задание на листах).

УРОК № 18

Тема: Виды отношений между понятиями.

Индивидуальный лист учащегося

1. Разминка.

Напиши слова, противоположные по смыслу:

высокий — ...	глубоко — ...
широкий — ...	прекрасно — ...
смелость — ...	встречать — ...
далекий — ...	соглашаться — ...

2. Внимательно послушай учителя, запомни и запиши второе слово в паре:

умный — ...	лес — ...
растение — ...	падение — ...
река — ...	понедельник — ...
пальто — ...	кровать — ...

3. Функциональные отношения — такие отношения, когда одно из них отражает какое-то свойство, признак или функцию другого.

Функция — то, для чего используется предмет.

Например: *стол — еда, поэт — стихи, молоток — прибавать.*

а) Подчеркни нужное слово.

- Озеро — (дно, водоем, купание).
- Школа — (классы, учение, здание).
- Гора — (лес, высота, камни).

б) Допиши подходящее слово.

- Врач —
- Книга —
- Утро —

4. Причина — следствие.

События идут друг за другом, причина рождает следствие.

Например: *шутка — смех, кипение воды — образование пара.*

а) Подчеркни понятие, которое состоит в причинно-следственных отношениях с первым.

- Дождь — (снег, солнце, лужа).
- Ветер — (вода, север, волна).
- Весна — (деревья, таяние снега, лето).

б) Найди пару слов, находящихся в отношениях «причина — следствие».

Радость, боль, ребенок, плач.

в) Подбери самостоятельно понятие-следствие к данной причине.

- Грубость —
- «5» за диктант —

г) Подбери понятие-причину к указанному понятию-следствию.

... — слезы, ... — восторг.

5. Последовательные отношения.

Например: *февраль — март, понедельник — вторник.*

Подбери пару:

1999 — ...	начало — ...
утро — ...	зима — ...
школьник — ...	щенок — ...

6. Домашнее задание.

Записать по одному примеру отношений:

- функциональные;
- причина — следствие;
- последовательности.

Солнце —

Ураган —

Завтрак —

Тема: Виды отношений между понятиями.

Цель: Познакомить с новыми видами отношений между понятиями: 1) функциональными; 2) последовательными; 3) причина — следствие.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

а) Назови слова, противоположные по смыслу:

высокий — ...	глубоко — ...
широкий — ...	прекрасно — ...
смелость — ...	встречать — ...
далёкий — ...	соглашаться — ...

б) Развитие внимания, памяти (пары слов читает учитель).

Запомни пары слов, затем напиши вторые слова в парах — задание 2:

1) умный — глупый	5) лес — болото
2) растение — корень	6) падение — перелом
3) река — берег	7) понедельник — вторник
4) пальто — одежда	8) кровать — сон

Во время проверки обратить внимание на отношения между понятиями, из которых созданы пары.

Проверка:

- Назовите пару, состоящую в отношениях:

а) род — вид (4),	в) рядоположности (5),
б) противоположности (1),	г) целое — часть (2, 3).
- Какие отношения между понятиями в парах под номерами 6, 7, 8?

3. Сообщение темы и цели.

Повторить изученные виды отношений, познакомиться с новыми.

4. Проверка домашнего задания.

5. Изучение нового материала.

а) **Функциональные отношения** — отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, признак или функцию другого. (Функция — то, для чего используется предмет.)

Задание 3.

- Рассмотреть примеры.
- Найти в задании 2 пару, состоящую в функциональных отношениях (кровать — сон).
- Выбрать из предложенных слов то, с которым первое слово будет состоять в функциональных отношениях.
- Дописать слово в паре функциональных отношений (самостоятельно с проверкой).

б) «Причина — следствие» — тип отношений, когда одно из них отражает какое-то событие, а другое указывает на причину этого события.

Схема проверки причинно-следственных отношений:

СОБЫТИЕ	СОБЫТИЕ
(причина),	поэтому (следствие).

Пример. Пошутили, поэтому смех.

Кипит вода, поэтому образуется пар.

Задание под буквами а, б, в, г.

в) **Последовательные отношения** — это отношения, когда события идут одно за другим, но не являются причиной и следствием.

Задание 5.

6. Итог урока, рефлексия.

7. Домашнее задание (пояснить задание на листах).

УРОК № 19

Тема: Виды отношений между понятиями (закрепление).

Индивидуальный лист учащегося

1. Разминка.

а) Найди и вычеркни лишнее слово, устно объясни почему:

- снег, дождь, гроза, град;
- существительное, местоимение, предлог, глагол;
- зайчонок, утенок, волк, щенок;
- квадрат, круг, параллелепипед, треугольник;
- колос, удар, поле, уголок.

б) Запиши разгаданные слова, продолжи пословицу.

2. Виды отношений (памятка).

а) Род — вид

карась — рыба

кукла — ...

... — водоемы

б) Целое — часть

дом — крыша

глаз — ...

... — стебель

в) Противоположности

добро — зло

первый — ...

г) Рядоположности

диван — кресло

сказка — ...

д) Функциональные

кастрюля — суп

глаза — ...

е) Причина — следствие

засуха — голод

переохлаждение — ...

ж) Последовательные

Январь — февраль

ж —

3. Определи типы отношений, запиши рядом:

- волки — лес;
- слон — хобот;
- приставка — суффикс;
- чужой — свой;
- дом — комната;
- медаль — награда;
- усталость — сон;
- большой — указательный.

4. Допиши второе понятие, соответствующее указанным отношениям.

а) Род — вид

сирень — ...

кот — ...

лебедь — ...

б) Целое — часть

машина — ...

бабочка — ...

гриб — ...

в) Противоположности

часто — ...

послушный — ...

старик — ...

г) Рядоположности

дорога — ...

груша — ...

честность — ...

д) Функциональные

ручка — ...

пчела — ...

шкаф — ...

- е) Последовательности
красный, оранжевый, жёлтый — ...
отцвел цветок — ...
выкопали ямку — ...
- ж) Причина — следствие
закладка — ...
птицы выют гнезда — ...
ударил мороз после оттепели — ...

5. Составить пару отношений любого вида, указать вид.

1) _____ 2) _____

6. Домашнее задание.

Написать следствие указанной причины (пофантазируй!).

- На улице кто-то разбил банку варенья — ...
- Учитель открыл классный журнал — ...

Тема: Виды отношений между понятиями (закрепление).

Цель: Закрепить знания видов отношений типа «род — вид», «целое — часть», противоположности, рядоположности, причинно-следственных, последовательных, функциональных.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

«Стрельба глазами», «Лезгинка», «Качание головой».

2. Разминка.

а) Найди и вычеркни лишнее слово, устно объясни почему.

- снег, дождь, гроза, град;
- существительное, местоимение, предлог, глагол;
- зайчонок, утенок, волк, щенок;
- квадрат, круг, параллелепипед, треугольник;

- колос, удар, поле, уголок.
- б) Развитие внимания, памяти.
- Запиши слово, состоящее из первых букв перечисленных слов: сирень, корова, апельсин, зебра, костюм, аппетит. (*Сказка*)
 - Запиши слово, состоящее из последних букв, перечисленных слов: пенал, стекло, гараж, тетрадь. (*Ложь*)
 - Запишите продолжение пословицы: Сказка — ложь, да в ней намек — добрым молодцам (*Урок*)

3. Обобщение теоретических знаний о видах отношений между понятиями (памятка 2).

4. Работа по формированию практического навыка определения типа отношений между понятиями.

а) Задание 3. Выполните, пользуясь памяткой.

Определить тип отношений между понятиями. (Самостоятельная работа с последующим анализом ошибок.)

б) Задание 4.

Задание направлено на формирование умения самостоятельно составить пару понятий по заданным отношениям.

5. Задание 5.

Творческая работа. Дети самостоятельно составляют пару понятий любого вида, дают задание классу.

6. Итог урока, рефлексия.

7. Домашнее задание.

УРОК № 20

Тест: Отношения между понятиями.

Индивидуальный лист учащегося

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

Телевизор — экран	Воробей — утка
Брюки — одежда	Горький — сладкий
Почтальон — письмо	Сегодня — завтра
Гололёд — перелом руки	Карман — кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

- а) Вид — род
 лето — ...
 столяр — ...
 поезд — ...
- б) Целое — часть
 растение — ...
 рыба — ...
 воздух — ...
- в) Противоположности
 аккуратный — ...
 прямой — ...
 бросил — ...
- г) Рядоположности
 люстра — ...
 Буратино — ...
 сердце — ...
- д) Функциональные
 уши — ...
 гитара — ...
 корова — ...
- е) Последовательности
 седьмой — ...
 завтра — ...

молния — ...

- ж) Причина — следствие
 игра со спичками — ...
 долго был летом на солнце — ...
 погибло много птиц — ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род — вид;
- рядоположности;
- целое — часть;
- причины — следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род — вид:	<i>звери — животные.</i>
Противоположные:	<i>жара — засуха.</i>
Причина — следствие:	<i>утро — вечер.</i>
Последовательности:	<i>последний этаж — чердак.</i>
Функциональные:	<i>медведь — берлога.</i>
Целое — часть:	<i>озеро — глубина.</i>
Рядоположности:	<i>река — рыба.</i>

5. Напиши противоположные понятия:

свежая газета — ...
свежая рубашка — ...
свежий хлеб — ...

6. Расположи понятия от более узкого к более широкому (пронумеруй).

Спортивная обувь, кеды, обувь.
Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза — ... — ... — ...

8. Расшифруй слова.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| а) М З К — ... | б) Ц Е Л С Н Т И А — ... |
| К Р К Д Л — ... | И Ч Т О Н К И Л — ... |
| З М Л Т Р С Н — ... | |

УРОК № 21

Тема: Работа над ошибками.

Индивидуальный лист учащегося

1. Отношения «Род — вид»

а) Назови одним словом:

Анна, Андрей, Оля, Катя — ...

грабли, лопата, молоток — ...

ель, береза, смородина — ...

коза, корова, курица — ...

б) Напиши второе слово в паре, состоящей в отношениях «род — вид»:

пятница — ... утро — ...

землетрясение — ... суффикс — ...

в) Устно построй определение каждого видового понятия.

г) Заполни таблицу.

Род	Вид	Элемент
одежда		
	насекомые	
		Солнце
фрукты		
		утка
	прямоугольник	

2. Поясни понятие другими словами.

Свежий ветер (какой?)

Свежие новости (какие?)

Свежее лицо (какое?)

Подбери понятие с противоположным значением.

3. Продолжи предложения.

В горах нельзя громко кричать, потому что ...

Птицы полетели на юг, потому что ...

Перед дождем ласточки летают низко над землей, потому что ...

4. Домашнее задание. Восстанови слова.

ОБКАЧБА — ...

КАЙЛЕНИ — ...

ВУТБОСА — ...

ТРОКИРДЕ — ...

Тема: Работа над ошибками.

Цель: Развитие навыка рефлексии на основе анализа и исправления допущенных ошибок; устранение пробелов в знаниях.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

Вопросы задаются устно. На ответ дается 2–3 секунды. Задание концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одной области знаний на другую.

- Какое число было 3 дня назад?
- Какой день недели будет через 10 дней?
- Какой месяц заканчивается буквой «т»? (*Март, август*)
- Что получишь, если из уменьшаемого вычтешь разность? (*Вычитаемое*)
- Около какой части речи никогда не бывает предлогов? (*Глагол*)
- Какой город был построен по приказу царя Петра I? (*Петербург*)
- Какой особый чувствительный орган есть только у рыб? (*Боковая линия*)
- Как называется угол, который меньше прямого угла? (*Острый*)
- Сколько ног у паука? (*8*)
- Назовите антоним к слову «расцветает». (*Увядает*)

- Продолжи пословицу:
Ум хорошо, а
Друзья познаются
Учение — свет, а

3. Анализ допущенных ошибок.

Анализируются все задания в установленной последовательности. Дети задают вопросы по поводу допущенных ошибок. Ответы дают учащиеся, учитель корректирует, обобщает.

Особо рассматриваются массовые ошибки.

а) Задание на установление отношений типа «род — вид» (задание 1 на индивидуальных листах).

б) Ошибки в задании 2 (выписать на доску).

- Целое — часть:
растение — дерево;
рыба — акула.

- Рядоположности:
люстра — камень.

- Последовательные:
молния — дождь.

- Причина — следствие:
холод — кашель.

- Противоположные:
аккуратный — рассеянный (безобразный, неуклюжий);
прямой — помятый;
бросил — поймал.

в) Задание 4.

Много ошибок допущено при определении правильности вида понятий: *медведь — берлога, озеро — глубина, река — рыба.*

4. Учимся находить причину и следствие (задание 3).

5. Итог урока.

6. Домашнее задание.

УРОК № 22

Тема: Умозаключение.

Индивидуальный лист учащегося

1. Сделай правильный вывод.

а) Все третьеклассники школы № 7 учатся во вторую смену.

б) Алеша Попов учится в 3 «Б» классе школы № 7. Следовательно...

2. Впиши недостающие слова в определение.

Умозаключение — это _____, сделанный на основе каких-либо _____.

3. Составь умозаключение на основе следующих суждений.

а) Если воздушный шарик надуть горячим воздухом, то он будет подниматься вверх. Сережин шарик поднялся к потолку.

Следовательно...

б) Все рыбы дышат жабрами. Кит дышит легкими. Следовательно...

в) Все студенты изучают иностранный язык. Семенов изучает иностранный язык.

Следовательно...

4. Найди неверные умозаключения.

а) Мука пригодна для пищи. Толочно — сорт муки. Следовательно, толочно пригодно для пищи.

б) Когда идет дождь, то крыши домов мокрые. Крыша мокрая. Следовательно, идет дождь.

в) Все ученики 3 «В» класса школы № 7 отличники. Петя Смирнов — отличник. Следовательно, он ученик 3 «В» класса школы № 7.

г) Все зебры полосатые. Это животное полосатое. Значит оно — зебра.

5. Допиши недостающее суждение.

а) Марс — планета Солнечной системы.

б) ...

Вывод: Марс вращается вокруг Солнца.

а) Кит — млекопитающее.

б) ...

Вывод: Кит вскармливает своих детенышей молоком.

6. На какие суждения мог опираться этот вывод?

1) ...

2) ...

Вывод: На улице ветер.

1) ...

2) ...

Вывод: Отменяют занятия в школе.

7. Домашнее задание. Замени слова в скобках так, чтобы равенство было верным.

а) С + (судьба) = период времени.

б) К + (слуга) = животное.

в) Сл + (дерево) = фрукт.

Тема: Умозаключение.

Цель: Научить строить умозаключения на основе суждений.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

(Дети воспринимают вопросы на слух.)

• Отрезок времени между уроками. (*Перемена*)

• «Дождик» из шланга. (*Душ*)

• Колеса у самолета. (*Шасси*)

- Площадка для бокса. (*Ринг*)
- Какие 3 гласные буквы в алфавите идут друг за другом. (*Э, ю, я*)
- Название какого масла родственно слову «солнце»? (*Подсолнечное*)
- Пчелиная стая. (*Рой*)
- Сушеный виноград. (*Изюм*)
- Приспособление, при помощи которого дым из печи выходит на улицу. (*Труба*)
- Линия, разделяющая Землю на северное и южное полушария. (*Экватор*)
- Запасы питательных веществ в организме человека. (*Жир*)

3. Развитие внимания, памяти.

а) Составить предложение из первых букв перечисленных слов.

Соль, картина, окно, рука, остров, лужа, ель, театр, огонь. (*Скоро лето!*)

б) Составить слово из последних букв перечисленных слов.

Рак, спор, каша, класс, окно, мост, рука. (*Красота*)

4. Проверка домашнего задания.

5. Изучение нового материала.

а) Задание 1 (на индивидуальных листах).

б) После выполнения учитель дает теоретические сведения:

— Первые два предложения называются *суждениями* (запись на доске). В суждениях что-либо утверждается или отрицается о предметах, свойствах, отношениях.

Предложение, которое вы сделали на основе суждений, называется *выводом* или *заключением* (на доске). Все три предложения вместе называются *умозаключением* (на доске).

в) Задание 2 (на индивидуальных листах).

6. Закрепление нового материала.

- а) Задание 3. (Последнее суждение — «ловушка».)
- б) Задание 4. (Найти умозаключения с «ловушкой» и исправить ошибки.)
- в) Задание 5. (Дети учатся подбирать правильные суждения.)

7. Практическое использование нового материала.

В жизни мы очень часто делаем умозаключения, даже не подозревая об этом. Например, говорим: «Сегодня хорошая погода». Это предложение является выводом из суждений: «Когда небо ясное — погода хорошая» и «Сегодня небо ясное».

Задание 6. (Дополнительно. Устно!)

На какие суждения мог опираться данный вывод?

- Дома никого нет.
- Собака хочет гулять.
- Родители меня похвалят.
- Наталья Дмитриевна была очень недовольна.

УРОК № 23

Тема: Придумывание по аналогии.

Индивидуальный лист учащегося

Повтори!

Умозаключение — это вывод, сделанный на основе каких-либо суждений.

1. Сделай умозаключение или впиши недостающее суждение.

- а) За диктант никто не получил плохую оценку.
10 учащихся получили «5».
Следовательно...
- б) Все насекомоядные птицы перелетные.
Следовательно, воробей — зимующая птица.

2. Подбери подходящее слово по аналогии с первой парой:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| а) яблоко — фрукт | е) ель — шишка |
| роза — ... | дуб — ... |
| б) сегодня — завтра | ж) стол — скатерть |
| утро — ... | пол — ... |
| в) машина — мотор | з) гора — высота |
| человек — ... | озеро — ... |
| г) страшный — ужасный | и) овощи — помидор |
| грустный — ... | города — ... |
| д) цветок — ваза | к) узкий — широкий |
| птица — ... | яркий — ... |

3. Напиши недостающее слово по сходству отношений между понятиями.

Страницы относятся к книге, как неделя к
Ухо относится к слуху, как глаз к
Жабры относятся к рыбам, как легкие к
Весна относится к году, как детство к

Ученики относятся к учителю, как учитель к ...
Крыльцо относится к дому, как нос к ...

4. Среди приведенных примеров аналогии зачеркни неверные.

Носок относится к другому носку, как лыжа к другой лыже.

Самолеты относятся к аэропланам, как паровозы к вагонам.

Друзья относятся к врагам, как мир к войне.

Листья относятся к деревьям, как монеты к кошельку.

Квадраты относятся к прямоугольникам, как круги к овалам.

5. Домашнее задание. Выбери пословицу, аналогичную данной.

У страха глаза велики.

Волков бояться — в лес не ходить.

Смелость города берет.

Трус и таракана принимает за великана.

Не ножа бойся, а языка.

Тема: Придумывание по аналогии.

Цель: Продолжить формирование понятий «аналогия», «аналогичный», научить выполнять различные виды упражнений с целью развития логической операции «аналогия».

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

а) Дети устно подбирают существительное к прилагательному:

перочинный ...	гречкий ...	окладистая ...
карие ...	крошечная ...	гнедой ...
промозглая ...	сезонные ...	истощный ...

русая ...	лютый ...	семимильные ...
плакучая ...	закадычный ...	медвежья ...
проливной ...	лебединая ...	лебяжий ...

б) Развитие внимания.

Найди спрятанные имена. (На доске!)

Например: Принесите кофе дяде (*Федя*).

Где лежат бигуди мамы?

Что было раньше на месте панорамы?

в) Развитие памяти.

Внимательно прослушай группу слов:

синий, железо, кефир, черника, Карлсон, ель, доброта, летать, мошка, брюки.

Запиши слова в следующем порядке:

1) ягода, 2) молочный продукт, 3) одежда, 4) цвет, 5) качество характера, 6) насекомое, 7) металл, 8) глагол, 9) дерево, 10) сказочный герой.

3. Проверка домашнего задания.

4. Повторение изученного по теме «Умозаключение» (задание 1).

5. Изучение нового.

Сообщение темы и цели. Что такое аналогия? (Материал 2 класса: Аналогия — сходство.)

Аналогию можно найти между предметами, явлениями, событиями. Цель нашего урока: научиться сравнивать понятия и проводить аналогию между ними.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Задание 2 (на индивидуальных листах).

6. Итог работы.

7. Домашнее задание (задание 6).

УРОК № 24

Тема: Аналогия.

Индивидуальный лист учащегося

1. Разминка.

Угадай многозначное слово.

- Столовый прибор и часть электроприбора — ...
- Ушиб и плод растения — ...
- Сражение и удары часов — ...
- Садовый инструмент, часть спины — ...
- Орудие труда, плетение волос — ...
- Овощ и древнее оружие — ...
- Небесное тело, отрезок времени — ...

2. Найди спрятанные имена.

Я акварельными красками рисую радугу.

Прошу разрешение поставить на это окно две рамы.

3. Выбери и подчеркни подходящее понятие.

- а) Бассейн — плавание.
Больница — (доктор, лечение, больной).
- б) Береза — дерево.
Стихи — (сказка, поэт, поэзия).
- в) Дом — крыша.
Предложение — (заголовок, рассказ, слово).

4. Запиши недостающее слово во второй паре по аналогии с первой:

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| а) замечательно — отлично | б) лес — деревья |
| ученик — ... | луг — ... |
| в) Буратино — нос | г) влево — вправо |
| Мальвина — ... | умножение — ... |

5. Построй аналогичную цепочку.

Аня, Белла, Вера, Галя Андрей ...

54, 36, 18, 90

1, 2, 2, 3

а, я, б, ю

82 ...

я, мы, ему ...

1, 8 ...

6. Выполни аналогичное задание.

Зелень — позеленел.

Купание — искупался.

Лист — перелистал.

Гром — ...

7. Запиши фразу, аналогичную данной по содержанию, изменив все слова.

В воскресенье наш класс поедет в лес.

Лев рассердился и кинулся в драку.

8. Подбери пословицу, аналогичную данной.

Лучше поздно, чем никогда.

Лучше отступить, чем оговориться.

Нет худа без добра.

Лучше хромать, чем сиднем сидеть.

Не спеши языком, торопись делом.

9. Домашнее задание. Замени известными пословицами следующие высказывания.

Как ты с людьми, так и они с тобой.

Когда человек напуган, все кажется еще страшнее.

Тема: Аналогия.

Цель: Научить находить закономерность и строить аналогичные закономерные цепочки.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

а) Вопрос — ответ.

- Птица живет в Антарктиде, летать не умеет. (*Пингвин*)
 - Яйца несет, а не птица, плавает, а не рыба, зеленый, а не лягушка. (*Крокодил*)
 - Математическое действие, с помощью которого число увеличивается в несколько раз. (*Умножение*)
 - Сколько лет Пете, если он родился в марте за 5 лет до начала 21 века? (*12*)
 - Сколько ног у пяти пауков? (*40*)
 - Сколько часов проспал товарищ Сидоров, если завел будильник на 9 часов утра и лег спать в 8 вечера? (*1 час*)
 - Скачут три всадника на лошадях и у каждого на плече по соколу. Сколько всего ног? (*24*)
 - Что выше, куст или дерево? (*Нельзя ответить*)
 - Откуда родом Наполеон? (*Франция*)
 - Чьи слова «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет»? (*А. Невский*)
 - Какого числа прилетели скворцы, если сегодня 25 апреля, а они прилетели 28 дней назад? (*28 марта*)
- б) Логическое задание (задание 1).
в) Задание на развитие внимания (задание 2).

3. Сообщение темы и цели.

4. Задание 3 (направлено на подбор аналогичной пары понятий из предложенных вариантов).

5. Задание 4 (направлено на формирование операции аналогия на основе установления отношений между понятиями).

6. Задание 5 (направлено на выявление закономерности и придумывание аналогичной цепочки).

7. Задание 6 (направлено на формирование умения определять вид задания и действовать по аналогии).

Составь задачу, аналогичную данной, с параметрами: цена, количество, стоимость.

32 км туристы прошли за 4 часа. Какова их скорость?

8. Задание 7 (направлено на развитие умения подбирать аналогичные слова для выражения одной и той же мысли).

9. Задание 8.

10. Домашнее задание.

11. Итог урока.

УРОК № 25

Тест: Аналогия.

Индивидуальный лист учащегося

1. Выбери и подчеркни подходящее понятие:

- а) Огород — морковь.
Сад — (забор, грибы, яблоня, колодец).
- б) Темный — светлый.
Мокрый — (солнечный, теплый, сухой, холодный).
- в) Стул — деревянный.
Игла — (острая, тонкая, стальная, блестящая).

2. Запиши недостающее слово в паре по аналогии с первой:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| а) тюльпан — цветок | д) апрель — май |
| Россия — ... | зима — ... |
| б) мелкий — глубокий | е) дожди — наводнение |
| ссора — ... | жара — ... |
| в) гриб — шляпка | ж) квадрат — куб |
| арбуз — ... | окружность — ... |
| г) воспитанный — культурный | |
| жаркий — ... | |

3. Допиши недостающее слово, по сходству отношений между понятиями.

Лягушка относится к болоту, как заяц к
Композитор относится к музыке, как ... к самолету.
Вступление относится к заключению, как январь к

4. Построй аналогичную цепочку из цифр:

б, г, е, ж, и
...

5. Допиши недостающее слово:

Малина, тюльпан, верба.

Медведь, тигр,

6. Выполни аналогичное задание.

а) Зелень, зеленый, зеленеть.

Красный,

б) 4216, 6421, 1642, 2164.

3258,

7. Запиши фразу, аналогичную данной по содержанию, изменив все слова.

Учитель попросил детей выйти из класса.

8. Выбери пословицу, аналогичную данной.

Мягко стелет, да жестко спат.

Иди в родной край, там и под елкой рай.

Дареному коню в зубы не смотрят.

Мал золотник, да дорог.

На языке мед, а на сердце лед.

9. Найди две пословицы с аналогичным содержанием.

Худые вести не лежат на месте.

Волков бояться — в лес не ходить.

Не в свои сани не садись.

Своя рубашка ближе к телу.

Тише едешь — дальше будешь.

Всяк кулик свое болото хвалит.

10. Расшифруй слова.

а) Пропали гласные:

... П Р Ж Н Н —

З Г Л В К —

К Н С Т Т Ц —

б) Собери слово из букв:

Н В К Е Д И Н —

А Н П Е Л А Т —

К Н И П А З Д Р —

УРОК № 26

Тема: Работа над ошибками.

Индивидуальный лист учащегося

1. Подчеркни подходящее понятие.

- а) Холод — мороз.
Радость — (веселье, горе, счастье, праздник).
- б) Рубашка — ткань.
Книга — (обложка, бумага, страницы).
- в) Светло — темно.
Один — (мало, сто, много, ничего).

2. Запиши недостающее слово в паре по аналогии с первой:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| а) мягкий — твердый | г) обоняние — запах |
| притяжение — ... | слух — ... |
| б) птица — перья | д) перегрузка — усталость |
| рыба — ... | насмешка — ... |
| в) нога — лапа | е) школа — здание |
| рот — ... | жёлудь — ... |

3. Допиши недостающее слово по сходству отношений между понятиями.

Неделя относится к воскресенью, как год к
Морковь относится к грядке, как роза к
Художник относится к картине, как ... к музыке.

4. Построй аналогичную цепочку из названий месяцев по такому правилу:

Суббота, четверг, вторник.
..., ...,

5. Выполни аналогичное задание.

- а) 9612, 8523, 7434, 6345.
7920,

- б) $48 A = \{1, 2, 3, 46, 8, 12, 16, 24, 48\}$.
 $60 A = \{\dots\}$.

6. Выбери пословицу, аналогичную данной.

У кого что болит, тот о том и говорит.
Язык до Киева доведет.
Горбатого могила исправит.
У голодной куме все хлеб на уме.
Где много слов, там мало дел.

7. Найди две фразы с аналогичным содержанием.

Яблоку упасть негде.
Стоять на дружеской ноге.
Как сельди в бочке.
Работать спустя рукава.
Водить за нос.
Зарубить на носу.

УРОК № 27

Тема: Повторение изученного материала.

Индивидуальный лист учащегося

1. Сравнение.

а) Сравни звезду и планету.

Сходство	Различие	
	Звезда	Планета

б) На основе сравнения сделай правильный вывод и обоснуй своё решение.

Кит — это рыба или млекопитающее?

Кит — это ..., так как ...

2. Классификация.

а) Раздели слова на группы, дай группам название.

Рысь, дельфин, крокодил, мышь, акула, черепаха, заяц, карп.

б) Укажи основание классификации (по какому признаку разделили понятия?).

лилия	медведь
щука	ель
бобр	дятел
камыш	мухомор

Основание классификации: ...

в) Вычеркни то, что не является классификацией.

- Люди делятся на школьников и работающих.
- Водоемы делятся на пресные и соленые.
- Гриб состоит из грибницы и плодового тела.
- Птицы делятся на хищных и перелетных.

3. Отношение «род — вид» между понятиями.

1) Впиши пропущенное понятие.

Вид	— род
Рыба	— ?
?	— школьный предмет
Школьник	— ?

б) Упорядочить цепочку понятий от более узкого к более широкому:

Зимние сапоги, сапоги, обувь, зимняя обувь.

4. Определение.

а) Дополни определение.

Километр — это мера длины ...

Нефть — это полезное ископаемое ...

б) Самостоятельно составь определение.

Лимон — это ...

Слон — это ...

5. Отношения между понятиями.

• Укажи вид отношений:

взлет — падение;

стол — диван;

известный — знаменитый;

суббота — воскресенье;

нога — колено;

восторг — эмоция;

извинение — примирение;

дыхание — воздух.

6. Умозаключение.

• Сделай правильный вывод.

а) Все, кто получил «5» за контрольную работу, освобождены от домашнего задания.

б) Миша получил «4».

Следовательно...

• На какие суждения мог опираться вывод?

а) ... б) ...

Следовательно, лягушки не могут жить только на суше.

7. Аналогия.

- а) Растение — стебель.
Человек — ...
- б) Паровоз — вагоны.
Лошадь — ...
- в) Утро — заря.
Вечер — ...

Тема: Повторение изученного материала за курс 3 класса.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка «Дюжина вопросов».

- Небесное тело, излучающее свет. (*Звезда*)
- Самое большое млекопитающее. (*Кит*)
- Какое время года в Австралии, когда у нас весна? (*Осень*)
- Сколько звуков в имени пожилой женщины, умеющей летать в ступе? (*Яга — 4 звука*)
- 1 марта 2007 года — это какой день года по счету? (*60*)
- Какие стороны у квадрата, если площадь его равна 36 см^2 ? (*6 см*)
- В двух коробках всего 15 конфет. В одной из них на 3 конфеты меньше. Сколько конфет в каждой коробке? (*6 и 9*)
- Пастух гнал 7 свиней и 5 гусей. Сколько всего было ног и лап? (*40*)
- Скорость машины 80 км/час. Сколько километров она проедет за 15 минут? (*20 км*)
- Что объединяет понятия «слово» и «растение»? (*Корень*)

3. Обзор изучения тем.

- а) Сравнение.
 - Что значит сравнить? Найти признаки сходства и признаки различия. Повторить правила сравнения.

- Сравнение идет по существенным (характерным) признакам.
 - Для сравнения берутся признаки одного и того же параметра (цвет, размер, форма, характер).
 - Только совокупность признаков может служить надежным отличием.
 - Сравнение должно заканчиваться выводом.
- Задание 1.

б) Классификация.

- Что такое классификация? (Деление понятий на группы по общим признакам.)
- Правила классификации (урок 8).
- Деление должно проходить только по одному основанию.
- При делении надо указать все группы или писать «и др.».
- Не путать классификацию с делением целого на части!

Задание 2.

в) Отношение «род — вид» между понятиями.

Задание 3.

г) Определение.

Правило построения определения:

Определение = понятие + отличия.

(Задание № 4).

д) Отношения между понятиями.

Вспомнить все виды отношений (урок 19). Задание 5.

е) Умозаключение.

Умозаключение — это вывод, сделанный на основе каких-либо суждений.

Задание 6.

ж) Аналогия.

Задание 7.

4. Рефлексия.

- Для чего мы изучаем эти мыслительные операции в течение года?

УРОК № 28

Тема: Итоговый тест по курсу «Мир логики».

Индивидуальный лист учащегося

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная ...
- крупный, вкусный, круглый, грецкий ...
- летняя, теплая, звездная ...
- меткая, поучительная, мудрая ...

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица — домашняя птица, а лебедь — дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров — с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации — вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- Все экосистемы делятся на ...
- Всех зверей можно разделить на ...

5. Дай группе слов родовое понятие.

Яблоко, жёлудь, шишка — ...
 Тополь, кошка, мухомор — ...
 Шёлк, ситец, вельвет — ...

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... — движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... — одна сторона листа.

... — знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан — это ...

9. Подчеркни два слова, которые состоят в отношении «целое — часть».

Пчела, шмель, насекомое, мёд, крыло, улей.

10. Напиши противоположное понятие.

Замерз — ...

Огорчить — ...

11. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ...

12. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что ...

13. Напиши вопрос, на который можно ответить: *хвойные*.

14. Сделай правильный вывод на основе следующих суждений:

а) Рыба живет в воде и дышит жабрами.

б) Лягушка дышит легкими. Следовательно, ...

15. Подбери аналогичную пару:

взлет — падение цветы — букет умный — мудрый
 щедрый — ... люди — ... быстрый — ...

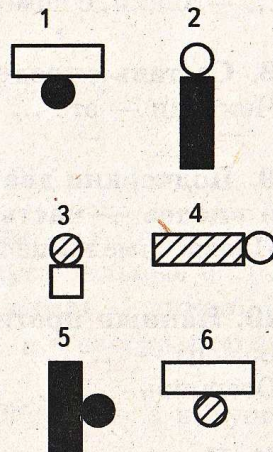
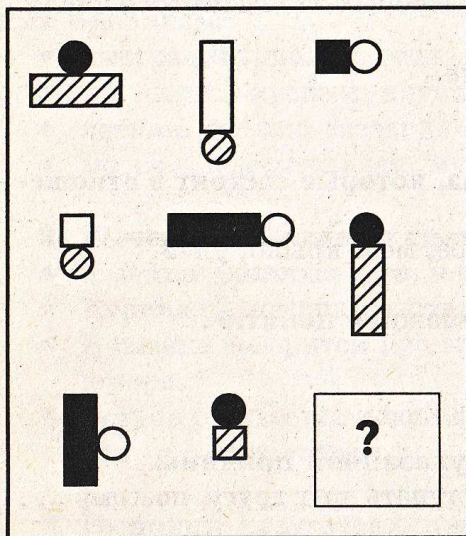
16. Выяви закономерность, запиши недостающее число:

513704 — 530174

623890 — 639280

940713 — ...

17. Выбери нужную фигуру из шести пронумерованных.



4 класс

УРОК № 1

Тема: Повторяем то, что знаем.

Индивидуальный лист учащегося

1. Разминка.

1) Вопрос — ответ.

- Что в человеке есть одно, а у вороны вдвое, в лесе не встретится оно, а в огороде — втрое?
- Сестра к брату в гости идет, а он от сестры прячется. Что это?
- Что идет, не двигаясь с места?
- Она молча учит. Что это?
- Как называется жилище Бабы-Яги?
- Как звали мальчика, которого унесли Гуси-лебеди?
- Через 6 лет Толе будет на полгода меньше, чем Юре. Кто из них старше?
- На веревке завязали 6 узлов. На сколько частей узлы разделили веревку?

2. Развитие внимания.

Вычеркни буквы *а* и *о* во всех строчках.

е к у ц й ё ф ы в а п р о л д ж э й ё ц у к е н г ш щ з х я ъ
э х ж ю з д б щ л ь о ш т г р и н п м е к а в с ч я ф ы ц я

ф й чы цсвуками пен ртьогшлбюдщзжэх
 ъёячсмитьбюфывапролджэъхзщшгнэ
 фжыдвлаопрюябчьстмийёхцзущкшет
 роанкшвщыдчцекжфчщкмюёзлцвсё
 юбьтимсчяъхзщшгнекуцйэждлорпавы
 фйёцыячпрсаотлдщегшъёёржкблдж
 укннгшщзхъфывапролджёячсмитьбю
 эждлонпмеасчвк уыяъзщшлбмйёж

3. Логика — это наука о том, как нужно ..., ...,

4. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг —
- Пингвин, журавль, верблюд —
- Тюмень, Киев, Москва —
- Желудок, позвоночник, череп —

5. Сравнение.

Сравнить — это значит найти признаки ... и

6. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

7. Аналогия.

Предложения Числа Существительные



Продолжи по аналогии:

- побежал, подарок, походка,
- 701, 6002, 50003,
- маленький, умненький, кисленький,

8. Домашнее задание. Расшифруй слова:

А Г И К Л О — ... Е М А В И Н И Н — ...
 П Т А Я М Ь — ... Ш Л Ы М Е Е Н И — ...

Тема: Повторение пройденного в 3 классе.

Цель: Повторить основные мыслительные операции (обобщение, сравнение, классификация, аналогия).

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

- «Качание головой».
- «Кулак, ребро, ладонь».
- «Лезгинка».

2. Разминка.

- Что в человеке есть одно, а у вороны вдвое, в лисе не встретится оно, а в огороде — втрое? (Буква «о»)
- Сестра к брату в гости идет, а от сестры прячется. Что это? (Луна, солнце)
- Что идет, не двигаясь с места? (Часы)
- Она молча учит. Что это? (Книга)
- Как называется жилище Бабы Яги? (Избушка)
- Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
- Через 6 лет Толе будет на полгода меньше, чем Юре. Кто из них старше? (Юра)
- На веревке завязали 6 узлов. На сколько частей узлы разделили веревку? (7)

3. Развитие внимания (задание 2).

4. Развитие памяти (задание 3).

Учитель медленно читает слова, дети внимательно слушают, запоминают:

дневник, помидор, черемуха, кресло, шоколад, груша, синица, тигр, Волга, гладиолус.

После чтения учитель предлагает записать слова в следующем порядке:

1) фрукт, 2) овощ, 3) зверь, 4) географическое название, 5) цветок, 6) школьный предмет, 7) дерево, 8) сладость, 9) мебель, 10) птица.

5. Повторение изученных логических операций.

а) Задание № 4.

б) Беседа на тему: «Что такое логика?»

Какие логические операции вы знаете? (*Обобщение, сравнение, классификация, аналогия*)

6. Работа по заданию на индивидуальных листах.

7. Итог урока.

8. Домашнее задание.

УРОК № 2

Тема: Повторяем то, что знаем.

Индивидуальный лист учащегося

1. Развитие внимания, памяти.

а) Запиши разгаданные слова.

_____,
_____,
_____.

б) Внимательно слушай учителя. Допиши недостающие прилагательные:

дело —
разговор —
лето —
лиса —
улыбка —
вечер —
горе —
погода —

2. Логически-поисковое задание.

Из этого набора букв у тебя должно получиться по два слова. Выдели буквы одного слова и у тебя сложится второе.

Например: *Отдели плод от растения.*

С О Ш И С Н Ш А К А

а) Убери одежду и спрячь монетку.

К С А О Р А П Е Ф А Й К Н А

б) Как звали известного коротышку и откуда его выгнали?

Ш Н Е К З О Н Л А Й А К А

в) Как называют лентяя и что мешает ему учиться?

Д Л О В Д Ы О Й Р К Ь И

Грустная улыбка, трудное дело, зимний вечер, дождливая погода, хитрая лиса, горе луковое, телефонный разговор, знойное лето.

4. Практическая работа по использованию изученных логических операций.

а) Логически-поисковое задание (задание 2).

Требует использования следующих логических операций: анализ, синтез, выделение существенного, обобщение.

б) Задание 3 (А, Б). Направлено на повторение темы «Причина — следствие».

в) Задание 4 (А, Б). Направлено на повторение темы «Умозаключение».

5. Итог урока.

6. Домашнее задание.

УРОК № 3

Тема: Закрепление знаний изученных логических операций на материале темы «Система органов человека».

Индивидуальный лист учащегося

1. Исключи лишнее понятие:

- желудок, сердце, печень;
- суставы, кости, вены;
- артерия, сухожилие, капилляры,

2. Сравни артерию и вену.

Сходство	Различие	
	Артерия	Вена

3. Построй цепочку от более узкого понятия к более широкому.

Система организма, ребро, скелет, грудная клетка, организм человека.

4. Впиши пропущенные понятия:

_____ — орган пищеварения, благодаря которому смачивается пища во рту.

_____, _____ и _____ — основные органические вещества, из которых состоит пища.

_____ — орган пищеварения, где происходит всасывание питательных веществ в кровь.

Самостоятельно составьте определение одного из понятий: *грудная клетка, позвоночник, артерия.*

5. Заполни в таблице недостающие колонки.

№ п/п	Система органов	Состав	Значение
1	Опорно-двигательная		1. Создает опору. 2. Защищает внутренние органы. 3. Позволяет двигаться
2	Органы пищеварения	Рот, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод, желудок, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, толстая кишка, тонкая кишка, прямая кишка	
3		Почки, мочеточники, мочевой пузырь	Выводит из организма лишнюю воду и вредные вещества
4	Органы дыхания	Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие	
5	Органы кровообращения		Выполняет роль транспорта: приносит клеткам кислород и питательные вещества, уносит углекислый газ и вредные вещества.
6		Кожа	1. Защищает наш организм от ударов, микробов, переохлаждения, перегрева. 2. ... 3. ...

6. На основании суждений сделай умозаключение.

а) Кровь разносит по организму питательные вещества, полученные с пищей.

б) Организму для роста и развития требуются многие питательные вещества.

Вывод: ...

Тема: Система органов человека.

Тип: Интегрированный. («Окружающий мир» + развивающий курс «Мир логики».)

Цель: Совершенствовать технику владения мыслительными операциями через закрепление знаний по окружающему миру по теме «Системы органов человека».

Задачи: 1. Закрепить материал 7 уроков по теме «Системы органов». 2. Совершенствовать технику владения мыслительными операциями: выделение существенного, сравнения, классификация. 3. Учить устанавливать причинно-следственные отношения между понятиями. 4. Учить правильно формулировать определение. 5. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

- «Качание головой» (стимулирует мыслительные процессы).
- «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга).
- «Кулак, ребро, ладонь» (концентрирует внимание).

2. Разминка.

- Часть природы, которая включает в себя растения и животных. (*Живая природа*)
- Какую роль в природе выполняют растения? (*Производители*)
- А животные? (*Потребители*)
- Какая еще есть роль у живых организмов? (*Разрушители*)

- Верхний плодородный слой земли. (*Почва*)
- В какой природной зоне живет северный олень? (*Тундра*)
- Птица, житель Антарктиды, не умеет летать. (*Пингвин*)
- Название группы животных, которым необходима для жизни и вода, и суша. (*Земноводные*)
- Какая группа животных получила своё название за способ передвижения по земле? (*Пресмыкающиеся*)
- Часть растения, которая работает как грузовой лифт. (*Стебель*)
- Какое дерево носит название «мачтовое дерево»? (*Сосна*)
- «Медовое дерево». (*Липа*)
- «Железное дерево». (*Лиственница*)
- Из какого дерева делают спички? (*Осина*)
- В какой части растения происходит фотосинтез? (*Лист*)
- Какая экологическая система считается замкнутой? (*Лес*)

3. Развитие памяти.

Внимательно прослушать 12 слов:

снег, Марс, корень, дуб, груша, тюльпан, пшеница, озеро, желудок, голубь, тундра, слон.

И записать их в следующем порядке:

1) птица, 2) водоем, 3) орган человека, 4) дерево, 5) планета, 6) природная зона, 7) осадки, 8) цветок, 9) плод фруктового дерева, 10) зерновая культура, 11) часть растения, 12) животное.

4. Развитие внимания.

Угадай тему урока.

Первое слово зашифровано первыми буквами следующих слов:

снег, иней, соль, трава, ель, море, атмосфера.
(*Система*)

Второе слово — последними буквами:
болото, мухомор, носорог, река, туман, озеро, лев. (*Органов*)

Дети записывают тему: «Система органов».

5. Целеполагание.

— Сегодня необычный урок: произойдет соединение «двух миров» — «Мира логики» и «Окружающего мира».

Наша задача — закрепить знания пройденного материала по теме «Системы органов человека» через использование мыслительных операций, изученных нами в 3 классе на уроке «Мир логики»:

- обобщение;
- выделение существенного;
- сравнение;
- классификация;
- умозаключение;
- отношения между понятиями.

Указывается
на доске

6. Работа над совершенствованием владения техникой мыслительных операций.

а) Выделение существенного (задание 1).

б) Сравнение (задание 2).

Задание в группах.

в) Образное сравнение.

Задание в группах: вспомните значение каждого органа и напишите образное сравнение.

Например: *Глаза — окна в мир.*

Каждой группе дается задание.

Глаза — окна в мир	Сердце — ...
Кровь — ...	Кожа — ...
Позвоночник — ...	

Физминутка

- Отношения между понятиями (задание 3).
- Построение определений (задание 4).

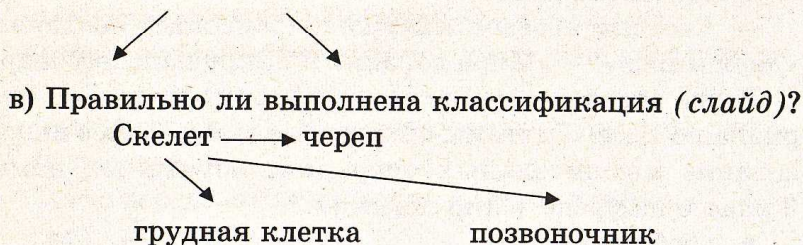
• Классификация.

а) Что такое классификация?

Классификация — деление понятий на классы (группы) по одному основанию (слайд).

б) Выполни классификацию.

Мышцы конечностей (слайд).



г) Задание 5.

За основание берётся таблица «Совместная работа органов в организме человека».

Дети работают с таблицей, обобщая изученный материал. По ходу выполнения работы появляются слайды, дети по таблице показывают работу пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем.

д) Умозаключение (задание 6).

е) Причинно-следственные отношения.

Задания в группах.

Для чего мы изучаем наш организм? (Чтобы знать его строение, его работу и не навредить ему.)

Установи причину или следствие и впиши их.

Причина	Следствие
Резкое переохлаждение	_____?
_____?	желудочно-кишечные
_____?	заболевания
_____?	искривление позвоночника

7. Подведение итогов работы.

Сделай еще одно умозаключение на основании следующих суждений:

а) На уроке я повторил материал по теме «Системы органов».

б) На уроке я потренировался в умении владеть мыслительными операциями.

Вывод: _____

Суждение 1. Мои дети хорошо работали на уроке.

Суждение 2. Мои дети порадовали меня своими ответами.

Вывод: Я горжусь ими.

УРОК № 4

Тема: Закрепление знаний логических операций на материале предмета «Русский язык».

Индивидуальный лист учащегося

1. Выделение существенного.

Зачеркни лишнее понятие:

- приставка, окончание, суффикс;
- голубь, местность, жидкость;
- отлёт, отец, оттепель;
- старик, постарел, стартовать.

2. Сравнение.

Сходство	Различие	
	1 предложение	2 предложение

Сравни два предложения:

- а) В ночной тишине раздалась песня соловья и красиво полилась с высоты.
- б) В ночной тишине раздалась песня соловья, и ее мелодия красиво полилась с высоты.

3. Классификация.

- а) Раздели данные понятия на 3 группы:
стучит, играл, летает, нарисует, засмеялся, поднимет, пишу, прибежим, решил.

I гр. ...

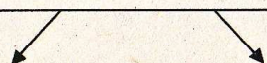
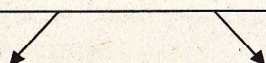
II гр. ...

III гр. ...

б)

А. Предложения

Б. Предложения



4. Определение.

- а) Вставь пропущенное понятие.

... — это общая часть всех родственных слов.

... — это члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

... — это предложение, в котором две или несколько основ.

- б) Самостоятельно составь определение какого-либо понятия из области русского языка.

5. Умозаключение.

- а) Сделай вывод на основании следующих сведений.

А. В слове [камыш] на конце шипящий звук.

Б. Слово [камыш] мужского рода.

Вывод: ...

- б) Запиши недостающее суждение.

А. В предложении есть однородные члены, которые соединяются союзом *и*.

Б. ...

Вывод: в предложении надо ставить запятую.

6. Домашнее задание. Исправь ошибки в пословицах.

Ус хорошо, а два лучше.

Один в золе не воин.

В темноте, да не в обиде.

Утопающий за бревно хватается.

Как откликнется, так и аукнется.

Тема: Закрепление знаний логических операций на материале предмета «Русский язык».

Цель: Совершенствовать технику владения следующими мыслительными операциями: выделение существенного, сравнение, классификация, умозаключение, составление определения.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

- «Качание головой».

- «Шапка для размышления».
- «Ленивые восьмёрки».

2. Разминка.

- Шагает мастерица по шёлку и по ситцу; как мал её шажок, зовётся он стежок. (*Иголка*)
- Я горячее храню, я холодное храню, я и печь и холодильник вам в походе заменю. (*Термос*)
- Через речку поперёк великан бетонный лёг. (*Мост*)
- Я глазами моргаю неустанно день и ночь. И машинам помогаю, и тебе хочу помочь. (*Светофор*)
- Бусы красные висят, из кустов на вас глядят. Очень любят бусы эти дети, птицы и медведи. (*Малина*)
- Сам пустой, голос густой, дробь отбивает, ребят созывает. (*Барабан*)

3. Развитие концентрации внимания, памяти.

А. Ответьте на вопрос.

- Алик и Боря собирали марки: один — английские, а другой — немецкие. У Бори были английские, кто собирал немецкие? (*Алик*)
- На одной странице нарисованы яблоко, лимон, груша. На другой — морковь, слива, апельсин. Что лишнее? (*Морковь*)
- От дома Пятачка до колодца 30 метров. У него одно ведро. Сколько ему надо пройти, чтобы принести домой 2 ведра воды. (*120 метров*)

Б. Запиши слово по первым буквам слов следующей фразы:

Вот повезёт, если радостный ёжик добежит. (*Вперед*)
(Фраза произносится быстро, 1 раз. Дети записывают не по буквам, а всё слово сразу.)

4. Совершенствование техники владения мыслительными операциями.

а) Выделение существенного.

Задание 1.

б) Сравнение.

Задание 2.

в) Классификация.

Задание 3.

Как можно классифицировать предложения?

г) Определение.

Задание 4.

д) Умозаключение.

Задание 5.

5. Итог урока.

6. Домашнее задание.

УРОК № 5

Тема: Виды отношений между понятиями.

Индивидуальный лист учащегося

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

- а) _____
дятел — птица
учитель — ...
часы — ...
- б) _____
улыбнулся — нахмурился
упрямый — ...
заболел — ...
- в) _____
книга — страница
здание — ...
рассказ — ...
- г) _____
чай — кофе
ручка — ...
землетрясение — ...
- д) _____
кровь — кислород
яблоко — ...
овца — ...
- е) _____
ноябрь — декабрь
утро — ...
1/7 — ...
- ж) _____
грубость — обида
шутка — ...
дождь — ...

2. Напиши аналогичную пару:

- а) стол — мебель
Китай — ...
- б) машина — кузов
паровоз — ...
- в) глаза — картина
уши — ...
- г) широкий — бескрайний
безымянный — ...
- д) лето — июль
рубашка — ...

3. Выполни аналогичное задание.

- а) Лук — связка лука.
сыр — ... чай — ...
бензин — ... песок — ...
суп — ... клей — ...
молоко — ...

б) Лиса — хищный зверь — зверь — животное —
живая природа.

Ель — ... — ... — ... —

Апельсин — ... — ... — ... —

в) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

А. Вымыть посуду.

Передохнуть.

Справиться с напряжением.

Находиться в отпуске.

Б. Тянуть лямку.

Гнуть спину.

Испытывать судьбу.

Потерять почву под ногами.

4. Домашнее задание. Впиши в клетки слово — женское имя.

СКР
КОР
БРОД
ФЛ

—
—
—
—

--	--	--

Тема: Виды отношений между понятиями.

Цель: Повторить изученные виды отношений между понятиями; на основе умения определять тип отношений между понятиями развивать логическую операцию «аналогия».

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Телефонный, дверной, школьный
- Перьевая, кислородная, воздушная
- Ручные, настольные, механические
- Пегая, кауряя, гнедая
- Зрительный, читальный, актовый
- Узкая, широкая, красная, тетрадная
- Умное, доброе, волшебное

3. Развитие внимания.

Костя в тетради написал: *пенал, аллея, вагон, комната, товарищ*, а Петр написал кроме этих слов ещё: *кастрюля, вагон, пассажир*.

Какое слово было в тетради с гласной буквы?

Кто написал в тетради слово *товарищ*?

4. Развитие зрительной памяти.

Десять предметных картинок. Через 5–7 мин две убрать. Какие убрали?

5. Задание 1:

- а) вид — род;
- б) противоположности;
- в) целое — часть;
- г) рядоположности;
- д) функциональные;
- е) последовательности;

ж) причина — следствие.

6. Развитие операции «аналогия» на основе установления отношений между понятиями.

Задание 3.

7. Итог работы.

8. Домашнее задание. Ответ: Яга.

УРОК № 6

Тема: Определение.

Индивидуальный лист учащегося

1. Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами.

Шифр:

А	В	Г	И	Л	М	Н	О	Р	Т	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

289 _____ 2913 _____ 68521 _____
 1161 _____ 5431 _____ 1028983 _____
 643 _____ 7912 _____ 6857411 _____

2. Прослушай внимательно пары слов.

а) Постарайся запомнить, а затем допиши второе слово к данным:

бензин — ...
 укол — ...
 тренировки — ...
 лицо — ...
 открытый — ...
 воин — ...
 бутон — ...
 гнев — ...
 зебра — ...

б) Определи тип отношений между понятиями.

3. Определение = родовое понятие + видовые отличия.

Запиши понятие по данному определению.

_____ — это мебель, в которой хранится одежда.

_____ — это продукт пчеловодства, из которого делают свечи.

_____ — это часть здания, через которую мы попадаем внутрь или наружу.

_____ — предмет домашнего обихода, которым украшают пол или стены.

_____ — дерево, цветущее весной белыми, сильно пахнущими кистями, дающее черные ягоды.

4. Составь и запиши определение следующих понятий.

Париж — это ...

Ель — ...

Пианино — ...

Ухо — ...

Сутки — ...

5. Домашнее задание. Разгадай ребусы. Разгадав ребусы, ты узнаешь названия птиц.



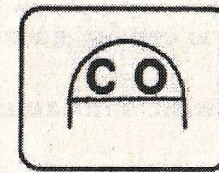
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

Тема: Определение.

Цель: Повторить знания по теме «Определение».
Закрепить умение строить определения через отношения между понятиями «род — вид».

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Что вянет от ерунды? (*Уши*)
- Какой буквой можно превратить часть геометрической фигуры в топливо? (*Б: угол — уголь*)
- Чем кашу не испортишь? (*Маслом*)
- С буквой *у* на нём сидят, с буквой *о* на нём едят. (*Стул — стол*)
- Что при испуге уходит в пятки? (*Душа*)
- Где сухого камня не найдёшь? (*В море*)
- Сколько горошин может войти в пустой стакан? (*Одна*)
- Что находится в середине капусты? (*Кочерыжка*)
- При свете вы её отбрасываете, а в темноте нет. (*Тень*)
- Если женщина — графиня, то мужчина — ? (*Граф*)
- Нет друга — ищи, а нашёл — ? (*Береги*)
- Какую страну носят на голове? (*Панама*)

3. Развитие внимания, скорости мыслительных процессов.

Задание 1.

4. Развитие ассоциативной памяти.

Прослушайте пары слов, запишите (по памяти) второе слово рядом с первым (задание 2).

Бензин — горючее.

Лицо — подбородок.

Укол — лечение.

Открытый — замкнутый.

Гнев — удивление.

Зебра — пони.

Воин — солдат.

Тренировки — победа.

Бутон — цветок.

5. Работа по теме «Определение».

а) Схема построения определения.

б) Задание 3.

в) Задание 4.

(Дети самостоятельно составляют определения, зачитывают их, корректируют.)

6. Итог урока.

Как построить определение? Для чего они нужны?

7. Домашнее задание.

УРОК № 7

Тема: Тест 1.

Индивидуальный лист учащегося

1. Составь слово из последних букв слов, которые назовет учитель.

2. Выслушай пары слов, запомни, запиши второе слово:

глаз — ...	лес — ...
книга — ...	врач — ...
цветок — ...	бумага — ...
молоко — ...	добро — ...
дорога — ...	друг — ...
урок — ...	веселье — ...

3. Дай группе слов родовое понятие, исключив лишнее:

- шорты, футболка, кроссовки, пальто;
- лимон, апельсин, гранат, мандарин;
- глаз, кожа, ухо, сердце.

4. Укажи вид отношений между данными понятиями.

Высокий — низкий.
Черепаша — крокодил.
Рассказ — предложение.
Сапоги — обувь.
Утро — день.
Ель — древесина.

5. Выбери подходящее слово:

- а) берлога — гнездо;
дом — (человек, медведь, шалаш, птица);
- б) ссора — война;
друг — (подруга, товарищ, враг, одноклассник);
- в) человек — сердце;
машина — (руль, мотор, колесо, бензин);
- г) цветок — букет;
птица — (небо, синица, отлет, стая).

6. Назови понятия, описываемые следующими определениями.

- _____ — одежда, которую надевают на шею в холодное время года.
_____ — нераспустившийся цветок.
_____ — комната для приготовления пищи.
_____ — горючее полезное ископаемое, которое добывают на болоте.

7. Дай определение.

Табуретка —

Айсберг —

8. Какое слово русского языка одновременно обозначает то же, что и слова за скобками?

Например: *Часть суток (обед) прием гостей.*

- Выпуклость на лбу (...) плод ели.
- Орудие труда (...) девичья краса.
- Застежка (...) электрический разряд.
- Часть речи (...) объединение.
- Палка (...) оценка.
- Ветка хвойного дерева (...) нога зверя.
- Животное (...) блики солнечного света.
- Вкусный плод (...) часть глаза.

9. Расшифруй названия животных.

Ф Р И А Ж —

Е Г Н У К У Р —

А А Л У К —

П А Г У П О Й —

Тема: Тест 1.

Цель: Проверить усвоение знаний по темам уроков 1–6.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Вырос в поле дом, полон дом зерном. (*Колос*)

- Как называется маленький поучительный рассказ с моралью? (*Басня*)
- Что «видит око, да зуб неймет»? (*Виноград*)
- Сколько очков достала обезьяна? (6)
- Когда кот может выйти из дома с четырьмя ногами, а вернуться с восемью? (*С мышкой в зубах*)
- На что похожа половина груши? (*На вторую половину*)
- У меня 6 сыновей. У каждого из них есть родная сестра. Сколько у меня детей? (7)
- Явился в желтой шубке — прощайте две скорлупки. (*Цыпленок*)
- В каком женском имени 30 «я»? (*Зоя*)
- Сколько всего яблок было у Димы, если у него было целое яблоко, 2 половинки и 4 четвертинки? (3)

3. Развитие внимания (задание 1).

Составь слово из последних букв следующих слов:
подъезд, замолчу, терем, собака, трамвай. (*Думай*)

4. Проверка ассоциативной памяти (задание 2).

Глаз — окно;
цветок — лето;
дорога — зебра;
лес — береза;
бумага — клей;
друг — подарок;
книга — картинка;
молоко — сыр;
урок — диктант;
врач — халат;
добро — золото;
веселье — карнавал.

5. Дети самостоятельно выполняют задания теста.

УРОК № 8

Тема: Работа над ошибками.

Индивидуальный лист учащегося

1. Разминка.

- Нижнее число дроби —
- Часть речи, у которой можно определить время, —
- Древесный стебель растений —
- Часть речи, соединяющая однородные члены предложения, —
- Равенство с переменной —
- Автор слов: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет!» —
- Водная оболочка Земли —
- Человек, который ждет от жизни только хорошего, —
- Различные выражения лица —
- Орган, через который люди получают информацию в образах и красках, —

2. Запиши фразу, составленную из букв. Внимательно слушай учителя.

_____ — _____ .

3. Зашифруй символами или рисунками понятия, которые продиктует учитель, в этих клеточках:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

А теперь расшифруй их.

4. Дай группе слов родовое понятие, исключив лишнее:

- береза, тополь, яблоня, осина;
- Венера, Земля, Солнце, Плутон.

5. Построй определение по схеме:

Определение = родовое понятие + видовые отличия

Бабочка —

Клумба —

Белка —

6. Исправь ошибки в определениях.

Тротуар — то, что рядом с проезжей частью.

Кошка — усатый зверь, покрытый шерстью, на лапках когти.

7. Представь, что в стране Лукоморье ты нашел Доску объявлений. Укажи, кто из сказочных персонажей мог их написать:

- Купил семена, приезжай тянуть. (...)
- Хвост нашли. Плакать перестал. (...)
- Ушел от зайца, волка и медведя. (...)
- Ключ достал. Ждите у очага. (...)
- Обязуюсь впредь мыть посуду. (...)
- В гости не жди. Мотор забарахлил. (...)
- Помни, все исчезнет после 12 ночи. (...)
- Купила на базаре самовар. Приглашаю к чаю. (...)
- Ищу семерых деток. Помогите. (...)
- Сильно заржавел. Едва не сдали на металлолом. Но девочка спасла. (...)

Тема: Работа над ошибками.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка (задание 1).

- Нижнее число дроби. (*Знаменатель*)
- Часть речи, у которой можно определить время. (*Глагол*)

- Древесный стемель растений. (*Стол*)
- Часть речи, соединяющая однородные члены предложения. (*Союз*)
- Равенство с переменной. (*Уравнение*)
- Автор слов: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет». (*А. Невский*)
- Водная оболочка Земли. (*Гидросфера*)
- Человек, который ждет от жизни только хорошего. (*Оптимист*)
- Различные выражения лица. (*Мимика*)
- Орган, через который люди получают информацию в образах и красках. (*Глаз*)

3. Развитие внимания (задание 2).

а) Анализ задания в тесте.

— ... человек не справились с заданием. Как вы думаете, почему?

б) Записать предложение из двух слов.

Первое слово составить из последних букв следующих слов:

кенгуру, луч, солнце, баран, рысь, платье. (*Ученье*)

Второе слово составить из первых букв (скорость пересчисления увеличить):

снегирь, ворона, енот, тигр. (*Свет*)

в) Ученье — свет! Объясните эти слова.

Кто знает продолжение этой пословицы? (*Ученье — свет, а неученье — тьма.*)

4. Развитие памяти (задание 2).

Зашифровать символами следующие понятия:

яркое солнце, высокая ель, длинноухий заяц, интересная книга, трудная задача, пушистый снег, любимый цветок, грозная туча.

5. Работа над ошибками.

а) Выделение существенного.

Задание 4.

б) Вид отношений между понятиями (повторить все виды отношений).

в) Операция аналогия.

г) Определения.

На примере неправильных ответов выявить традиционные ошибки и повторить механизм построения определения.

Задания 5, 6.

6. Логически-поисковое задание (задание 7).

7. Итог работы.

УРОК № 9

Тема: Классификация.

Индивидуальный лист учащегося

1. Разминка.

Какой предмет может иметь следующие признаки?

- Румяное, кислое, наливное ...
- Длинная, русая, девичья ...
- Трудная, запутанная, математическая ...
- Осенний, мелкий, частый ...
- Воздушный, яблочный, пышный ...
- Пахучий, липовый, густой ...
- Охотничий, острый, складной ...
- Проворные, умелые, золотые ...
- Яркая, мерцающая, далекая ...
- Большая, вместительная, тяжелая ...

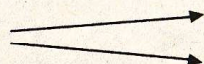
2. Развитие внимания, памяти.

А.

- Б. 1) 3) 5) 7) 9)
2) 4) 6) 8) 10)

3. На какие группы можно разбить? Назови основания своей классификации.

а) транспорт 

- б) телефоны →
→
в) все тела →
→
г) осадки →
→
д) речь →
→
е) лиственные деревья →
→
ж) населенные пункты →
→
з) рыба →
→

4. Найди ошибки, допущенные при классификации.

- Птицы бывают перелетные и зимующие.
- Артисты делятся на тех, кто поет и кто танцует.
- Транспорт делится на наземный и воздушный.
- Цветы бывают грунтовые и комнатные.
- Слово состоит из приставки, корня, суффикса, окончания.
- Водоемы делятся на пресные и соленые.
- Животные делятся на птиц, насекомых и зверей.

5. Домашнее задание.

Впиши недостающее понятие, проследив связь.

- а) Птица — летать.
Змея —
- б) Тортилла —
Шушера —
- в) Доктор — шесть.
Врач —
- г) 21034 — 42068.
30402 —
- д) ... — портной
Туфли —

- е) ... — сердце.
Машина —
- ж) Дерево — топор.
Бумага —
- з) Париж — два.
Токио —

Тема: Классификация.

Цель: Отрабатывать механизм операции классификация на изученном материале.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

Комплекс упражнений для развития визуальной и слуховой памяти.

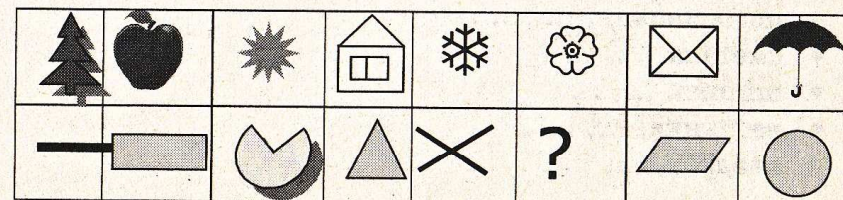
2. Разминка.

Какой предмет может иметь следующие признаки?

- Румяное, кислое, наливное. (*Яблоко*)
- Длинная, русая, девичья. (*Коса*)
- Трудная, запутанная, математическая. (*Задача*)
- Осенний, мелкий, частый. (*Дождь*)
- Воздушный, яблочный, пышный. (*Пирог*)
- Пахучий, липовый, густой. (*Мед*)
- Охотничий, острый, складной. (*Нож*)
- Проворные, умелые, золотые. (*Руки*)
- Яркая, мерцающая, далекая. (*Звезда*)
- Большая, вместительная, тяжелая. (*Сумка*)

3. Развитие внимания, памяти.

а) Задание 2(А).



Запомни расположение фигур попарно (верхняя — нижняя). Восстанови.

б) Задание 2(Б). Выслушай слова и запиши их в требуемом порядке:

кот, карнавал, утконос, зелёный, семьдесят, молчит, ягода, рыжик, Байкал, подъезд.

Порядок слов:

1) прилагательное, 2) слово на букву «я», 3) сложное слово, 4) на правило «жи — ши пиши с буквой “и”», 5) имя собственное, 6) слово с разделительным твёрдым знаком, 7) слово из одного слога, 8) слово, обозначающее число, 9) глагол, 10) с тремя гласными «а».

4. Работа над формированием операции «классификация».

— Что такое классификация?

(Классификация — деление (разбиение) на классы по одному основанию.)

— Что такое класс?

(Совокупность объектов, объединённых по существенным признакам.)

Все понятия можно классифицировать. Каждое понятие живёт в своём классе (группе).

Например: *пчела — насекомое.*

Заяц —

Трамвай —

Тумбочка —

а) Игра: «Все свои!»

Учитель называет слово, ученики по очереди продолжают называть слова этой же группы:

- окунь, ...,
- подосиновик, ...,
- сметана, ...,
- шишка, ...,
- ветрянка, ...,
- квадрат, ...,

- существительное, ...,

б) Задание 3.

в) Ошибки в классификации (задание 4).

г) Игра «Угадай предмет» (*Карандаш, бусы, мухомор*).

5. Итог урока.

6. Домашнее задание (задание 5).

УРОК № 10

Тема: Язык и логика. Фразеологизмы.

Индивидуальный лист учащегося

1. Логически-поисковые задания.

а) Велосипедист едет со скоростью 12 км/час. Сколько километров он проедет за 20 минут?

б) С «д» меня ты в шашках встретишь, с «р» — вокруг картин заметишь.

в) Поставь знаки действия так, чтобы выражение стало верным:

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 = 7.$$

2. Работа с текстом.

а) Подчеркни в тексте необычные обороты речи.

Я проснулся ни свет ни заря. На душе кошки скребли. Пошёл к Винтику, долго бил баклуши, потом тянул кота за хвост. Вернулся ни жив ни мертв. Съел с горем пополам суп. Тут как снег на голову свалился Пилюльки. Он метал громы и молнии. Велел зарубить на носу, что надо мыть руки перед едой. А мне хоть кол на голове теши.

б) Замени данные обороты речи подходящими словами.

3. Угадай, что это. Замени каждую фразу фразеологизмом.

а) Он в голове у легкомысленного и несерьезного человека. (...)

Его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез. (...)

На него бросают слова и деньги, кто их не ценит. (...)

б) Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом. (...)

Её набирают в рот, чтобы молчать. (...)

Из неё иногда выходят сухим нечестные люди. (...)

4. Объясни следующие фразеологизмы.

- Жить на широкую ногу.
- Как пить дать.
- Уйти несолоно хлебавши.
- Работать засучив рукава.

5. Подбери подходящий фразеологизм.

- Явиться неожиданно.
- Отвлекать от главного беседой на другую тему.
- Так говорят о человеке, которому всегда везет и удается избегать смертельной опасности.

6. Домашнее задание.

Подчеркни два одинаковых по смыслу фразеологизма.

- Комар носа не подточит.
- Сесть в калошу.
- Яблоку упасть негде.
- Без сучка и без задоринки.
- Сидеть как на иголках.

Тема: Язык и логика. Фразеологизмы.

Цель: Познакомить с фразеологическими оборотами речи. Научить использовать их в речи с целью ее обогащения.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

а) Вопрос — ответ (устный).

- Как называется угол меньший, чем прямой? (*Острый*)

- Как называется отрезок, соединяющий точку окружности с центром? (*Радиус*)
 - Сто раз по сто — это сколько? (*10 000*)
 - Какая рыба выполняет все Емелины желания? (*Щука*)
 - Когда разность равна 0? (*Когда уменьшаемое = вычитаемому*)
 - Прибор для определения сторон горизонта (*Компас*)
 - Ед. ч. — человек, мн. ч. — (*Люди*)
 - В каком глаголе 100 отрицаний? (*Стонет*)
 - Сами верхом, а ноги за ушами. (*Очки*)
 - Какую птицу называют водяной воробей? (*Оляпка*)
- б) Задание 1.

3. Развитие внимания, памяти.

Запишите полученное слово:

- а) корень как в слове *ходить*,
приставка как в слове *подумал*,
суффикс как в слове *сладкий*,
окончание как в слове *рыба*.
(*Походка*)
- б) корень как в слове *умный*,
приставка как в слове *бездомный*,
суффикс как в слове *мудрец*,
окончание как в слове *нос*.
(*Безумец*)

4. Изучение нового материала.

- а) Что такое фразеологизмы?

Задание 2.

Фразеологизмы — устойчивые обороты речи. Их можно заменить обычными словами, но от этого наша речь проигрывает, теряет свою выразительность.

— Какие вы знаете фразеологизмы со словом *нос*?

- Не вешать нос.
- Остаться с носом.

- Крутить носом.
 - Задирать нос.
 - Не видеть дальше собственного носа.
 - Нос не дорос.
- б) Задание 3 (1, 2).
в) Задание 4.
г) Задание 5.

5. Загадки-складки «Доскажи словечко».

а) Дружнее этих двух ребят
На свете не найдешь.
О них обычно говорят:
(*Водой не разольешь*).

б) Мы исходили городок
Буквально вдоль и (*поперек*),
И так устали мы в дороге,
Что еле (*волочили ноги*).

в) Товарищ твой просит украдкой
Ответы списать из тетрадки.
Не надо! Ведь этим ты другу
Окажешь (*медвежью услугу*).

г) Фальшивят, путают слова,
Поют (*кто в лес, кто по дрова*).
Ребята слушать их не станут —
От этой песни (*уши вянут*).

6. Домашнее задание (задание 6).

7. Итог урока.

УРОК № 11

Тема: Язык и логика. Фразеологизмы (продолжение).

Индивидуальный лист учащегося

1. Развитие памяти, логического мышления.

а) Прослушай внимательно слова, постарайся их запомнить.

б) Запиши лишнее слово: _____.

в) Запиши оставшиеся слова в 2 столбика, выполнив операцию классификация, подпиши названия групп:

1) _____, 2) _____.

2. Выбери правильное прилагательное к существительному.

- Шишка (еловая, ёлочная).
- Сад (яблочный, яблоневого).
- Человек (обидный, обидчивый).
- Платок (цветочный, цветной).
- Холм (лесной, лесистый).

Подбери к оставшимся прилагательным подходящее по смыслу существительное.

3. Закончи фразеологизмы.

- Не успел глазом
- Развесить
- Как сквозь
- Язык без
- Задрать
- Бросать деньги
- Работать спустя
- Выйти сухим
- Сбоку
- В час по

Объясни значение получившихся фразеологизмов.

4. Фразеологизмы «заблудились». Верни их на место.

Дождь лил как снег на голову.

Скоро дело наладилось и пошло как сивый мерин.

Я знал городские переулки как рыба в воде.

Гости свалились как из ведра.

Он всегда врет как по маслу.

У себя во дворе Димка был, как свои пять пальцев.

5. Заменя фразеологизмами слова в следующих предложениях.

В автобусе было много народу.

Я очень испугался.

На улице было очень темно.

Я прочитал эту книгу от начала до конца.

Ваня бездельничал весь день.

6. Домашнее задание. Подобрать как можно больше фразеологизмов со словом «голова» или «рука» («руки»).

Тема: Язык и логика. Фразеологизмы.

Цель: Развивать логическое мышление через языковую логику. Учить образности и меткости речи.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Сумма цифр наступившего года.

- Какая предпоследняя буква в названии второго месяца зимы? (*Р*)
- Наибольшее трехзначное число увеличьте на 4. (*1003*)
- Как называется вода в газообразном состоянии? (*Пар*)
- Движение воды в реке от истока к устью. (*Течение*)
- В поле родился, на заводе варился, в чашке растворился. (*Сахар*)
- Какой транспорт похож на стрекозу? (*Вертолет*)
- Из горячего колодца через нос водица льется. (*Чайник*)
- Когда солнце на небе бывает ровно половину суток? (*21 марта, 23 сентября*)
- Назовите предмет, обладающий следующими признаками: белая, плотная, глянцевая. (*Бумага*)

3. Развитие внимания, памяти.

а) «Разверни» слова. (Воспринимается на слух.)

Раш, залг, кору, кинму.

Имена: *синеД, ашёлА, ятсаН.*

б) Собрать фразу, получив слова.

Первое слово фразы составить из первых букв слов: хозяйство, оранжевый, черный, усмешка. (*Хочу*)

Второе слово составить из вторых букв слов: свет, искры, лёд. (*Всё*)

Третье слово — из последних букв следующих слов: мороз, банан, книга, привет, лень. (*Знать*)
(Хочу всё знать!)

4. Развитие памяти, логического мышления.

Задание 1.

Прослушайте группу слов, запомните их:

синица, ворона, заяц, лиса, утка, слон, дятел, белка, воробей.

Запишите слово, которое не подходит ко всем остальным.

Остальные слова разбейте на 2 группы, запишите названия групп.

5. Работа над фразеологизмами.

а) Задание 3.

б) Задание 4.

в) Задание 5.

6. Итог урока.

7. Домашнее задание.

УРОК № 12

Тема: Язык и логика.

Индивидуальный лист учащегося

1. Задание на развитие памяти.

Запиши слова, которые ты запомнил, в следующем порядке:

- 1) дерево ...
- 2) транспорт ...
- 3) животное ...
- 4) эмоция ...
- 5) цветок ...
- 6) имя ...
- 7) украшение ...
- 8) планета ...
- 9) бытовая техника ...
- 10) одежда ...
- 11) литературный жанр ...
- 12) водоем ...

2. Дополни фразеологизмы.

- До _____ до времени.
- Не ко _____ пришелся.
- _____ не дура.
- Держи _____ шире.
- Днем с _____ не найдешь.
- _____ на постном масле.
- Как только _____ носит.
- _____ из глаз посыпались.
- Не в коня _____.

3. Поменяй местами слова в предложении. Запиши.

Что замечаешь?

- а) В коробке спали только котят.
- б) ...

в) ...

Сделай вывод.

4. Найди и исправь речевые ошибки.

- а) Мама поставила борщ на стол со сметаной.
Ваза разбилась и упала с полки.
Желаю тебе поменьше болеть и радоваться.
Столяр сделал тумбочку из дуба с четырьмя ножками.
- б) Теленок пасся на лугу. Он был такой красивый.
Люба кормила кошку рыбой. Она её любила.
На берегах сидят снегири. Они занесены снегом.
- в) В марте месяце у нас будут каникулы.
Ледяной град бил с силой по земле.
Я очень сильно люблю свою маму.
Через месяц спустя мы вернулись домой.

5. Домашнее задание. Пойми закономерность и впиши недостающее слово, получив его из двух соседних.

- 1) Кино (*нота*) тальк.
Море (...) каша.
- 2) Вода (*адрес*) ресторан.
Лиса (...) травинка.
- 3) Сено (*село*) лошадь.
Семя (...) рак.
- 4) Сарай (*сало*) солома.
Радио (...) помада.

Тема: Язык и логика. Речевые ошибки.

Цель: Научить четко, логично, ясно выражать свои мысли.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

Дай название группе понятий:

- суффикс, приставка, корень;

- 7, 6, 12;
- лебедь, рак, щука;
- дышит, стоит, думает;
- водоросль, дельфин, медуза;
- желудок, сердце, почки;
- Москва, Париж, Лондон;
- пила, топор, метла;
- профессор, пассажир, класс;
- сирень, смородина, орешник;
- я, он, ты, мы;
- шар, куб, параллелепипед.

3. Развитие внимания.

- а) Щуку поймали раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Кого поймали раньше всех? (*Щуку*)
- б) Ира и Лена одинакового роста. Лена ростом выше Оли, а Таня выше Иры. Кто выше всех? (*Таня*)
- в) У Кати волосы светлее, чем у Оли, но темнее, чем у Насти. У кого волосы самые светлые? (*Настя*)

4. Развитие памяти.

Запомни слова:

Юпитер, река, кедр, астра, Марина, браслет, пылесос, носки, удивление, муравей, самолёт, повесть.

Запиши слова в следующем порядке:

- 1) дерево, 2) транспорт, 3) животное, 4) эмоция, 5) цвет, 6) имя, 7) украшение, 8) планета, 9) бытовая техника, 10) одежда, 11) литературный жанр, 12) водоём.

5. Проверка домашнего задания.

Фразеологизмы со словами «голова», «рука».

Голова	Рука
• человек с головой; • морочить голову; • вскружить голову — потерять голову;	• дать руку на отсечение; • мастер на все руки; • умыть руки; • взять себя в руки;

Голова	Рука
• не сносить головы; • отвечать головой; • как снег на голову; • сломя голову; • с больной головы да на здоровую	• как без рук; • лёгкая рука; • сон в руку; • отбилась от рук; • прибрать к рукам

6. Повторение изученного.

Задание 2.

7. Изучение нового материала.

- а) «От перемен мест слагаемых сумма не изменяется». Например. *Я иду в школу.*

Поменяйте слова местами. Что получится?

- б) Задание 3. В процессе выполнения задания дети приходят к выводу, что в некоторых случаях смена положения слова в предложении меняет смысл сказанного.

- б) Задание 4(А). Двойной смысл в предложениях.

Задание 4(Б). Лишнее слово в предложении.

УРОК № 13

Тема: Язык и логика. Пословицы.

Индивидуальный лист учащегося

1. Развитие внимания, памяти.

_____.

2. Восстанови пословицы по антонимам.

Старый _____ новых _____.

_____ свет, _____ тьма.

_____ горек, _____ сладок.

_____ кататься, _____ возить.

_____ летом, а _____ зимой.

Мягко _____, жестко _____.

Лень _____, а труд _____.

3. Подчеркни пословицы с одинаковым смыслом.

- На безрыбье и рак рыба.
- Мал ерш, да колюч.
- Рыбак рыбака видит издалека.
- Где нет фруктов, там и свёкла за апельсин сойдет.
- Сапожник всегда без сапог.

4. Незнайка записал пословицы по памяти и кое-что перепутал. Восстанови пословицы.

- В доброй беседе звону больше.
- Друзья познаются в горне.
- В зимний холод не выловишь и рыбку из пруда.
- В беде и железо плавится.
- В пустой бочке всяк ума копит.
- Без труда всякий молод.

5. Исправь ошибки в предложениях.

Мокрые струи дождя били по лицу.

Осенью на деревьях распустились листочки.

Миша спрятал апельсин в карман, который дала ему мама.

Заяц зимой белый или летом серый.

6. Учись разгадывать шарады.

- а) Первый слог — предлог,
Вторые 2 слога — летний дом,
А целое порой решается с трудом. (...)
- б) Первое — нота,
Второе — тоже,
А целое — с горохом схоже. (...)
- в) Только два предлога,
А шерсти от них много. (...)

7. Домашнее задание. Реши задачу.

6 котов за 6 минут съедают 6 мышей. Сколько мышей съедает за 1 час 1 кот?

Тема: Язык и логика. Пословицы.

Цель: Развивать логическое мышление через использование пословиц как наиболее компактного выражения мудрой мысли.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Водоём, который имеет береговую линию с одной стороны, а с другой граничит с океаном. (*Море*)
- Самый тёплый океан. (*Индийский*)
- Самый холодный океан. (*Северный Ледовитый*)
- Самый большой океан. (*Тихий*)
- Часть суши, окружённая водой со всех сторон. (*Остров*)

- Основное свойство почвы. (*Плодородие*)
- Как называются вещества, которые растение получает с водой из почвы? (*Минеральные*)
- В какой части растения происходит превращение минеральных веществ в органические? (*Лист*)
- Какая часть растения работает как грузовой лифт? (*Стебель*)
- Назовите из перечисленного предмет неживой природы: ромашка, луна, мох, кролик, бабочка, врач, шуба, мухомор.
- Какое дерево лишнее: сосна, осина, ель, кедр, пихта?
- Какое ещё хвойное дерево вы знаете?

3. Развитие внимания, памяти.

Задание 1. Собери фразу из трёх слов.

Первое слово составь из первых букв следующих слов: мост, индюк, ножницы, урок, торт, аист. (*Минута*)

Второе слово — из последних букв следующих слов: грач, рыба, матрос. (*Час*)

Для третьего слова берём по две первые буквы слов бензин, река, жёлтый, а последнюю букву — пятую по счёту из слова расставание. (*Бережёт*)

(*Минута час бережёт.*)

— Что это за выражение? Объясните смысл этой поговорки.

4. Сообщение темы и цели.

5. Изучение нового материала.

а) Работа над восстановлением пословиц по антонимам. Задание 2.

— Что такое пословица? Как рождаются пословицы? Где мы её чаще всего слышим?

б) Задание 3.

в) Задание 4.

6. Логически-поисковое задание.

1) Работа над коррекцией предложений. Задание 5.

2) Задание 6 (шарады).

7. Итог урока.

8. Домашнее задание.

УРОК № 14

Тема: Тест 2 по теме «Язык и логика».

Индивидуальный лист учащегося

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили перед ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- Настоле лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Корабль медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу, ...
- В час по ...
- Как снег ...
- Совать нос ...
- ... из мухи ...

3. Продолжи пословицы.

- Январь — году начало, зиме ...
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек ...
- Крепкую дружбу ...
- Мал золотник, да ...

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о:

- а) полной темноте;
- б) о том, кто сам не пользуется и другим не дает;
- в) о делах, которые идут успешно, удачно;
- г) о том, что одно плохое портит много хорошего.

7. Отгадай слово.

а) Древнее слово УЛЬ превратилось в улитку и «поползло» в пространстве между рядами домов. О каком слове идет речь?

б) Рукавицы «сварили» в кипятке, чтобы они стали теплее и прочнее. Как называются «вареные» рукавицы?

в) «Знать не знаю, ведать не ведаю». А кто из героев русских сказок все знает, все «ведает»?

г) Какое русское слово «служит» в армии в паре с итальянским «солдо», что значит деньги?

д) Какое слово называет дерево со множеством ярких ягод, от которых «в глазах рябит»? («Рябь» означает пестрый, т. е. разноцветный).

8. Подбери антонимы к словам:

- мужественный — ...
- рано — ...
- любить — ...
- польза — ...

образованный — ...

огорчить — ...

бледнеть — ...

замкнутый — ...

9. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация. Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

10. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

Я под синим пулогом

На холме полугом.

Найди такие слова для стихотворения Я. Козловского:

На двери замка ни

Живет щегол здесь — первый

И утром белка из ...

Ему готовит гоголь-моголь.

УРОК № 15

Тема: Работа над ошибками.

Индивидуальный лист учащегося

1. Исправь ошибки там, где они есть.

- Дождь прошел уже давно, и лужи все еще не высохли.
- За моей спиной слышался шорох.
- Дядя Степа рассказал нам интересный рассказ.
- Какой живет в этой норе?
- Дети вынесли из зала стулья все.
- Костя ушиб колено ноги.
- Путь корабля преградил ледяной айсберг.
- Если у вас болит горло, не ешьте холодное мороженое.
- Дисциплина поведения в нашем классе не на высоте.
- Какой солдат не хочет быть генералом?

2. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Лёгко
- С горем
- Поминай как

3. Объясни смысл следующих фразеологизмов.

- Держать ухо востро.
- Говорить сквозь зубы.
- Потерять почву под ногами.
- Одна нога здесь, другая там.

4. Вспомни, какие фразеологизмы мы употребляем, когда говорим:

- об удачливом, счастливом человеке;
- о работе ленивого человека;
- о человеке, который слишком старается.

5. Допиши пословицы:

- Век живи —
- Нет друга — ищи, а
- Умелые руки не
- Правда глаза
- Свет не без

6. Составь предложение, используя все слова (форму слов менять нельзя).

День, над, густой, серый, клубился, озером, сырой, круглым, в, молочный, ненастный, непроглядный, этот, туман.

7. Отгадай слово.

а) «Биться не на живот, а на смерть». О каком животе идет речь?

б) Древнее слово ПО/РТО — мастерски шьет одежду. О каком современном слове идет речь?

в) Какое название южного дерева и его плода произошло от латинского «айприкус», что означает «согретый солнцем»?

8. В каждой из следующих фраз некоторые буквы в словах переставлены местами. Найди и исправь по одной ошибке в каждом предложении.

- Кто в сапогах.
- Кот бьёт.
- Кот и камыш.
- Костя сломал жилы.
- Шишка — любимая игра Васи.
- Банка — лесной зверь.
- Койка — удивительный отдых!

УРОК № 16

Тема: Ситуативная связь между понятиями.

Индивидуальный лист учащегося

1. Развитие памяти.

— Подбери к данным существительным прилагательные, записанные на доске.

- Лес —
- Рыба —
- Сок —
- Дорога —
- Дружба —
- Яблоко —
- Гриб —
- Ученик —
- Сумка —
- Каша —

2. Повторяем то, что знаем. Тема: «Отношения между понятиями».

Хорошо	Плохо
1)	1)
2)	2)
3)	3)

Определи тип отношений: напиши подходящее слово.

- Глубоко — мелко.
- Серьезный —
- Книга — страница.
- Дерево —
- Конфета — сладости.
- Поезд —
- Четверг — пятница.
- Зима —

- Юбка — блузка.
Снег — ...
- Трактор — поле.
Лодка — ...

3. Составь как можно больше вопросов, соединяя два понятия:

- | | |
|----------------------|------------------|
| а) Газета — верблюд. | г) Банка — река. |
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |
| б) Утюг — автобус. | д) Шляпа — мост. |
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |
| в) Линейка — книга. | |
| 1) | |
| 2) | |
| 3) | |

4. Отыщи связь между двумя, на первый взгляд, не связанными друг с другом событиями. Объясни, как все происходит.

- а) Молоко выкипело.
Самолет вылетел на 2 часа позже.
- б) Собака погналась за курицей.
Школьники не могли уехать на экскурсию.

Тема: Ситуативная связь между понятиями.

Цель: Научить устанавливать ситуативные связи между понятиями.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Как называется второй месяц лета?

- Что такое 33 января?
- Произведение каких двух чисел всегда меньше их суммы?
- Какое число нужно разделить на 100, чтобы получилось столько же?
- На какой вопрос нельзя ответить «Да»?
- На какой вопрос нельзя ответить «Нет»?
- Какие три гласных буквы русского алфавита идут одна за другой?
- Про какое животное говорят: «беляк», «русак»?
- Какое животное называют «кораблем пустыни»?
- Какие часы показывают точное время только два раза в сутки?

3. Развитие внимания, памяти.

а) Задание 1.

На доске записаны прилагательные. Дети их читают 1 минуту, запоминают. После этого по памяти подбирают подходящие по смыслу прилагательные к данным существительным.

Прилагательные: *старательный, съедобный, длинная, свежая, зелёный, румяное, вместительная, апельсиновый, верная, гречневая.*

б) Расшифруй фразу.

Первое слово составь из первых букв следующих слов: Дима, Елена, Роман, Женя, Ира. (*Держи*)

Второе слово — из вторых букв слов:

курица, охота, победа. (*Ухо*)

Третье слово — из последних букв слов:

рукав, окно, лес, торт, маляр, небо. (*Востро*)

Ответ. *Держи ухо востро!*

- Что это за фраза? (*Фразеологизм*)
- Что он обозначает?

4. Проверка домашнего задания по теме «Язык и логика».

5. Изучение нового материала.

а) Задание 1.

— Мы говорили с вами о том, что понятия находятся друг с другом в различных отношениях (связях). Какие из них вы помните?

Задание 2 (на повторение).

б) Целеполагание.

— Сегодня мы будем учиться устанавливать ситуативные связи между понятиями.

Например, задание 3(А).

Примерные вопросы:

- Сколько верблюдов можно завернуть в одну газету?
- Что написано в газете про верблюда?
- Почему, читая газету, ты сутулишься, как верблюд?
- Кто отдал верблюду газету на съедение?

в) Самостоятельная работа по установлению ситуативных связей между понятиями.

Задание 3 (Б, В, Г, Д).

г) Установление ситуативных причинных связей между событиями.

Пример. *Белка, сидя на дереве, упустила шишку.*

Самосвал с грузом не пришел по назначению вовремя.

Объяснение. Белка, сидя на дереве, упустила шишку.

Шишка, падая, спугнула зайца, сидящего под деревом. Заяц, испугавшись, выскочил на дорогу. Шофер самосвала, увидев зайца, резко свернул влево и съехал в канаву. Из канавы он выбирался час, поэтому груз по назначению не прибыл вовремя.

Самостоятельно выполнить задание 4.

Проверка: дети дают свои варианты ответа.

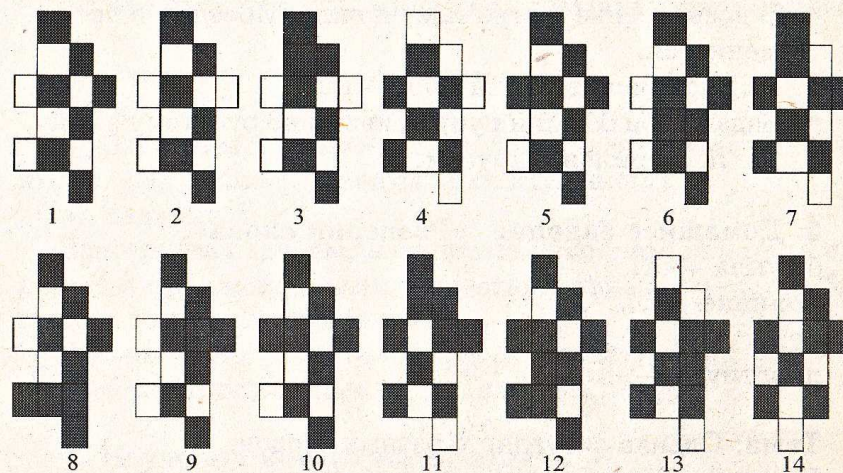
6. Итог урока.

УРОК № 17

Тема: Оценка ситуации с разных сторон.

Индивидуальный лист учащегося

1. Найди две одинаковых фигуры, обведи их номера.



2. Запиши глаголы, которые назовет учитель, к данным существительным.

ветер — ...
ягода — ...
машина — ...
солнце — ...
лужи — ...
птица — ...
бабушка — ...
яблоко — ...
часы — ...
травка — ...

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

а) Получил «двойку».

- б) Отменили занятия в школе из-за морозов.
в) Наш класс проиграл в игре «Веселые старты».

4. Постарайся найти что-то хорошее в таких, на первый взгляд, неприятных событиях:

- Вылет самолета задержали на 2 часа.
- Родителей вызывают к директору из-за плохого поведения.
- В воскресенье с утра идет дождь. Поездка в лес отменяется.
- Повысились цены на продукты.
- Задали три больших упражнения по русскому языку.
- Ты поссорился с другом.

5. Домашнее задание. «Разверни слова».

быукла — ...
йопкаке — ...
керугун — ...
ларатиуетр — ...

Тема: Оценка ситуации с разных сторон.

Цель: 1. Научить на основе мыслительных операций синтеза и анализа оценивать событие с разных сторон. 2. Воспитывать оптимизм через формирование умения оценивать событие с позитивной стороны.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Долог день до вечера, коли
- Маленькое дело лучше большого
- Делано наспех, сделано
- Чтобы распилить доску на несколько частей, на ней сделали 6 отметок. Сколько частей получится?

- В ряду 8 деревьев, посаженных на расстоянии 4 метра друг от друга. Каково расстояние от первого до последнего дерева?
- Какое животное переваривает пищу при помощи слез?
- Сумма каких двух цифр, рядом стоящих на циферблате часов, равна 9?
- Назовите слово с суффиксом *-оньк-*.
- Какое самое крупное животное зоны тундры?
- Кто из героев Г.Х. Андерсена побывал в брюхе рыбы?

3. Развитие внимания, памяти.

а) Задание 1 (на индивидуальных листах).

б) Запомнить! Записать по памяти названия этих предметов. (На доске 12 предметных картинок.)

в) Задание 2.

Запомнить глаголы, названные учителем, записать их рядом с предложенными существительными так, чтобы получилось словосочетание:

улетает, падает, зеленеет, мчится, сияет, краснеет, высохли, сломались, воеет, вяжет.

4. Изучение нового материала.

а) Целеполагание.

— Сегодня мы будем учиться оценивать событие с разных сторон. Каждое событие можно оценить с двух позиций. Каких? (С положительной и отрицательной.)

Например: Драка (запись на доске).

Хорошо	Плохо
Сумел постоять за себя. Защитил слабого.	Порвал одежду. Поссорился с другом. Не сумел найти выход из ситуации без драки.

б) Выполнить задание коллективно и самостоятельно, в парах с обсуждением результата в классе.

5. Подведение итогов.

6. Домашнее задание.

УРОК № 18

Тема: Образное сравнение.

Индивидуальный лист учащегося

1. Запиши фразу из трех слов.

2. Прослушай внимательно предложения и ответь на вопросы.

- Какие были цветы в букете?
- Как звали кота?
- Когда рыбак выловил щуку?
- Какую кашу ели дети?
- Какого цвета глаза у Оли?
- Сколько «5» получили дети за диктант?

3. Объясни, что это означает.

Мальчик, как медведь —
Учитель, как грозовая туча —
Человек, как стена —
Машина, как игрушка —
Лед, как камень —
Человек, как облако —
Трава, как ковер —

4. Запиши образное сравнение, связанное с животными.

Очень медленное движение — ... шаг.
Острое зрение — ... зрение.
Длинная, красивая шея — ... шея.
Неискренние слезы — ... слезы.

5. Объясни смысл следующих сравнений:

Львиная доля —
Ежовые рукавицы —

Медведь на ухо наступил —
Волчьи законы —

6. Придумай, с чем можно сравнить следующие понятия:

Озеро, как
Одуванчик, как
Деревья, как
Снежинка, как
Горы, как

7. Вставь образное сравнение в предложения.

И улыбка, как ..., озарила ее лицо.
Ноги у слона были, как
Волосы у ребенка мягкие и нежные, как
Сосулька упала с крыши с ... звоном.
Вода в реке была теплая, как

8. Домашнее задание: Подбери образные сравнения, заменив следующие фразы.

Неприятная правда — ... правда.
Умелые руки — ... руки.
Трусливый человек — ... душа.
Услуга во вред — ... услуга.
Неаккуратная работа — ... работа.
Крепкие нервы — ... нервы.

Тема: Образные сравнения.

Цель: Научить на основе операции сравнения подбирать и объяснять образное сравнение.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Определить группу животных по признакам: откладывают яйца, не заботясь о потомстве. (*Пресмыкающиеся*)

- Дерево, похожее на ель, но хвоя мягкая. (*Пихта*)
- Что можно получить из воды и муки? (*Тесто*)
- Предмет, который может запечатлеть один момент твоей жизни? (*Фотоаппарат*)
- В какое время суток солнце на юге? (*В полдень*)
- Каким словом можно назвать множество цветов? (*Букет*)
- Какой цветок носит женское имя? (*Роза, лилия*)
- Какой цветок носит мужское имя? (*Василёк*)
- Сколько слогов в слове «аллея»? (*3*)
- Как называется линия, соединяющая центр круга с любой точкой окружности? (*Радиус*)

3. Развитие внимания, памяти.

а) Задание 1. Запиши фразу из трех слов.

Первое слово составить из последних букв следующих слов:

дым, бобры, кипарис, укол, ночь. (*Мысль*)

Второе слово — из первых букв следующих слов:

пальма, рыба, окунь, дерево, урок, кошка, трактор.

(*Продукт*)

Третье слово записать по первым буквам слов, которые вы должны отгадать:

- Самый дорогой человек на земле. (*Мама*)
- Изменяемая часть слова. (*Окончание*)
- Орган пищеварительной системы, с которого начинается измельчение пищи. (*Зубы*)
- Часть речи, у которой можно определить спряжение. (*Глагол*)
- Союз из одной буквы, перед которым всегда ставится запятая. (*а*)

Ответ: *Мысль — продукт мозга!*

б) Задание 2. Прослушайте внимательно 6 предложений. После этого запишите ответы на вопросы учителя.

- В букете было 15 тюльпанов.
- У Кати была собака Булька, кот Филька и мышка Бусинка.
- Рыбак весной на озере выловил огромную щуку.

- Друзья Коля и Дима съели быстро овсяную кашу и выпили по стакану чая с лимоном.
 - Большими зелёными глазами Оля смотрела на забавного медвежонка.
 - Диктант написали неплохо: 8 «пятерок», 20 «четверок», остальные — «тройки».
- Вопросы (задание 2).

4. Изучение нового материала.

а) Целеполагание.

— Как вы понимаете тему? Чему мы сегодня будем учиться?

б) Задание 3.

в) Логически-поисковые задания.

- Когда мы ведем речь об упрямстве, какое животное мы упоминаем? (*Ослиное упрямство*)

Есть ещё немало сравнений, связанных с животными (задание 4).

г) Задание 5 (обратное заданию 3).

д) Учимся самостоятельно подбирать образные сравнения.

5. Итог урока.

6. Домашнее задание.

УРОК № 19

Тема: Разными словами об одном и том же. Одними словами о разном.

Индивидуальный лист учащегося

1. Запиши фразу из трех слов.
_____ — _____

2. Прослушай внимательно предложения, которые тебе прочитает учитель. Ответь на вопросы.

- Где цвела черемуха?
- Кто выполнил упражнение № 12 за 7 минут?
- Из какого металла была сделана корона короля?
- Какие розы быстро завяли?
- Каких грибов Дима не нашел?

3. Расшифруй телеграммы, которые почта передала не совсем точно.

ТРУД НОС КОТОМКА ПРИЗЫ
КОТЕЛ СМЕТА НУДНО ВЫЛ И ЗАЛ ВСЁ

4. Определи, в каких отношениях находятся понятия, и продолжи ряд слов.

Честный — правдивый.
Плюс — (минус, сложение, знак, математика).
Холод —
Польза —
Огонь —
Дом —
Богатый —
Свобода —
Восход —
Грусть —

Мысль —
Смотреть —

5. Подбери как можно больше синонимов к слову «хороший».

Хороший —

6. В старину это называли так, а сейчас?

Око —
Чело —
Перст —
Уста —
Ланиты —
Длань —
Хоромы —
Батюшка —

7. Подбери синонимы к словосочетанию.

Обучение животных —
Комната в школе —
Домик для птиц —
Асфальтированная дорога —
Скорый поезд —
Стекло для отражения —

8. Угадай многозначное слово.

- Есть у ботинка, у человека, у пламени —
- Музыкальный инструмент и часть водопровода —
- Часть ноги, пачка тетрадей —
- Мужское имя и литературный жанр —
- Отрезок времени и небесное тело —
- Есть у зуба, есть у слова —

9. Домашнее задание. Ответь на вопросы, используя знания многозначных слов.

- Каким ключом не откроешь дверь?
- В какую косу не вплетешь ленту?

- На каких полях не вырастишь пшеницу?
- Какая мина не угрожает жизни?

Тема: Синонимы, многозначность.

Цель: Развивать логическое мышление через подбор синонимов, через лексическую работу, связанную с многозначностью слов; развивать речь, обогащать словарный запас.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Как называется сторона горизонта, где заходит солнце? (*Запад*)
- Лесное жилище из жердей и веток. (*Шалаш*)
- У пчелки глаз столько, сколько у тебя, да еще столько, да еще полстолька. Сколько же у нее глаз? (*5*)
- От стола четырехугольной формы отпилили 1 угол. Сколько стало углов? (*5*)
- Какая ягода бывает черной, красной и белой? (*Смородина*)
- Кусочек дерева, вонзившийся под кожу. (*Заноза*)
- Я, да ты, да мы с тобой. Сколько нас? (*Двое*)
- Какой день недели будет через 20 дней после воскресенья? (*Через 21 — воскресенье, следовательно, через 20 будет суббота.*)
- Если некое число умножить на 3, а потом прибавить 30, то получишь 90. Какое было число? (*20*)
- В корзине 7 яблок. Как поделить их между семью детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (*Отдать яблоко вместе с корзиной.*)

3. Развитие внимания, памяти.

а) Задание 1.

Запиши фразу из трех слов.

Первое слово составить из первых букв отгаданных слов:

- Домик для пчел. (*Улей*)
- Столица нашей Родины. (*Москва*)
- Число меньше 1. (*Ноль*)
- Так в старину называли глаза. (*Очи*)
- Подземная железная дорога. (*Метро*)
- 40 минут учебного времени. (*Урок*)

Второе слово собрать из последних букв следующих слов:

гараж, киви, мост, мышь.

Третье слово — из первых букв следующих слов:

Ирина, Наташа, Таня, Евгений, Роман, Елена, Светлана, Надежда, Ольга.

Ответ. *Умногу жить интересно!*

Объясните смысл данной фразы.

б) Задание 2.

Прослушай внимательно предложения и запиши ответы.

- Около речки буйно цвела черемуха.
- Упражнение № 12 Саша выполнил за 7 минут.
- На голове короля была серебряная корона, а в руках он держал золотой жезл.
- Белые розы завяли быстро, а вот красные простояли ещё неделю.
- Дима нашел 3 белых гриба, 7 подосиновиков, а вот лисичек, к сожалению, он не встретил.

4. Логически-поисковые задания 3.

5. Изучение нового материала.

а) Синонимы.

- Задание 4. Какие слова мы называем синонимами? Можно составлять целые синонимические ряды.
- Задание 5.
- Задание 6 (направлено на знакомство со словами-архаизмами).

- Задание 7 (направлено на повторение темы: «Определение»).

б) Многозначность.

Объясните, что за явление такое в русском языке — многозначность. Если дети затрудняются в ответе, разобрать слово по составу:

Много + Значение = Многозначность.

В качестве примера — задание 8. Оно направлено на развитие логического мышления через поиск многозначного слова по 2–3 характеристикам.

6. Итог урока.

Что полезного сегодня узнали? Где эти знания могут пригодиться?

7. Домашнее задание.

УРОК № 20

Тема: Противоположные по смыслу понятия.

Индивидуальный лист учащегося

1. Развитие внимания.

Запиши пословицу, разгадав все её слова.

2. Развитие памяти.

небо — ...

воздух — ...

дерево — ...

друзья — ...

глаза — ...

книга — ...

учитель — ...

лицо — ...

пальто — ...

усилие — ...

3. Логически-поисковое задание.

Пойми закономерность и впиши недостающее слово в скобки.

а) Катер (булка) бульвар.

Актер (...) кулон.

б) Метро (рокот) капот.

Мина (...) развод.

4. Подбери пару по указанным отношениям к слову «радость».

Целое — часть:

радость —

Вид — род:

радость —

Причина — следствие:

... — радость.

Противоположности:

радость —

5. Найди и подчеркни антонимы.

- В умной беседе ума наберешься, а в глупой свой растеряешь.
- Трус умирает сто раз, а смелый живет вечно.

6. Вставь пропущенные слова-антонимы.

Корень учения _____, а плод его _____.
 Хороша вещь, когда _____, а друг — когда _____.
 Лучше горькая _____, чем сладкая _____.
 _____ дело лучше _____ безделья.

7. Два слова в каждой строчке являются противоположными по значению в большей степени, чем остальные. Найди их и подчеркни.

- Кривой, длинный, большой, маленький, широкий.
- Вращаться, подниматься, нырять, приближаться, опускаться.
- Течь, переливаться, открывать, спастись, приближаться, отходить.
- Холодный, бездеятельный, расслабленный, занятый, оцепенелый.
- Карликовый, приземистый, коренастый, гигантский, короткий.

8. Запиши словосочетание, заменив образное выражение противоположным по смыслу.

Золотые руки — Золотое сердце —
 Золотые слова — Золотой характер —

9. Постарайся как можно больше слов в предложении заменить на противоположные по смыслу.

- В этом году лето было жаркое и сухое.
- Ранним утром веселые дети вошли в автобус и расселись по местам.

10. Домашнее задание. Составь свою крылатую фразу, используя антонимы.

Тема: Противоположные по значению понятия (антонимы).

Цель: Научить на основе операции сравнения подбирать противоположные по значению понятия; обогащать речь; научить приему контраста как одному из приемов выразительности речи.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Первый металл, который стал использовать человек для создания орудий труда. (*Бронза*)
- Спутник Земли. (*Луна*)
- В каком временном отрезке 168 часов? (*Неделя*)
- На каком дереве сидит ворона во время дождя? (*На мокром*)
- Какая страница будет в книге после 95-й через 6 листов? (*107*)
- Часы показывают время: 12 часов 40 минут. На какой цифре циферблата будет минутная стрелка через полчаса? (*2*)
- Самая большая ягода. (*Арбуз*)
- Самый большой материк. (*Евразия*)
- Самое глубокое озеро. (*Байкал*)
- Самая полноводная река. (*Амазонка*)
- Самая крупная из летающих птиц. (*Дрофа*)
- Самая высокая гора. (*Эверест*)

3. Развитие внимания, памяти.

а) Запиши пословицу, разгадав каждое слово (задание 1).

(*Ум хорошо, а два лучше.*)

Первое слово — слово из двух букв — синоним к слову «мышление».

Второе слово составить из первых букв слов следующего предложения:

Хохочущий Олег раскрыл очень широко окно.

Третье слово — союз из одной буквы, перед которым всегда ставится запятая.

Четвертое слово — число, которое спряталось в слове «предварительный».

Пятое слово составить из вторых букв следующих слов: слепой, пухок, учитель, уши, лекарство.

2) Тренировка ассоциативной памяти (задание 2).

Запомни пары слов, устанавливая ассоциативную связь между словами в парах:

небо — звезда;
воздух — ветер;
книга — стол;
учитель — мел;
дерево — гнездо;
друзья — ссора;
глаза — блеск;
лицо — грусть;
пальто — карман;
усилие — победа.

4. Логически-поисковое задание (задание 3).

5. Проверка домашнего задания.

6. Целеполагание (задание 4).

Как называются понятия, которые вступают в отношения противоположности? (Антонимы)

Сообщение цели: «Сегодня мы будем развивать логическое мышление через умение подбирать антонимичные понятия».

7. Выполнение заданий по теме.

а) Разминка.

Назови антонимы к словам:

честный — ...

друг — ...

прямо — ...

рабство — ...

сочувствие — ...

гениальность — ...

порядочность — ...

ответственность — ...

построить — ...

упрямый — ...

б) Задание 5 (направлено на поиск готовых антонимов).

в) Задание 6 (направлено на подбор антонимов по смыслу).

г) Задание 7 (направлено на формирование чувства слова).

д) Задание 8 (совмещает работу над образностью понятий и их противоположным значением).

е) Задания 9, 10 (задания творческого характера).

8. Итог урока.

Для чего мы используем антонимы в речи?

9. Домашнее задание.

УРОК № 21

Тема: Тест 3.

Индивидуальный лист учащегося

1. Внимательно прочитай написанные на доске прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

дом	бабочка
книга	лекарство
класс	дорога
аппетит	взгляд
лето	кресло

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб — ручка.

а) ...

б) ...

Вымыть посуду.	В мгновение ока.
Передохнуть.	Пока еще не поздно.
Справиться с напряжением.	Лучше поздно, чем
Находиться в отпуске.	никогда.
	В два счета.

в) ...

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

Медвежья услуга —

Заячья душа —

Волчьи законы —

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Напиши подходящие по смыслу синонимы:

занимательный — ...

бездельничать — ...

алчный — ...

воевать — ...

агрессия — ...

разрушать — ...

7. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

8. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

свежая газета — ...

свежая рубашка — ...

свежий воздух — ...

свежие новости — ...

9. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим — в переносном.

_____ хвост, холод.

_____ характер, перстень.

_____ нервы, труба.

_____ жизнь, конфета.

10. Подбери к данным прилагательным подходящие по смыслу существительные и запиши:

пушной ...
еловый ...
душный ...
яблочный ...
обидный ...
пушистый ...
ёлочный ...
душистый ...
яблоневоый ...
обидчивый ...

11. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К
С Н И Н Е Т
О Ж И В Т
Л У Ф О Б Т

Тема: Тест 3 по темам уроков 16–20.

Цель: Проверка умения учащихся применять языковую логику.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Название сказки итальянского писателя, где герои — фрукты и овощи. (*«Приключение Чиполлино»*)
- Как начинается «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкина? (*«Три девицы...»*)
- Мальчик-волшебник, победивший Того-Кого-Нельзя-Называть. (*Гарри Поттер*)
- Какое хвойное дерево называют музыкальным и почему? (*Ель. Из нее делают пианино.*)
- Из какого дерева делают спички? (*Осина*)
- Главная песнь государства. (*Гимн*)

- Объемная фигура, в основании которой лежит круг. (*Цилиндр*)
- За 15 минут машина проехала 30 км. Сколько километров она проедет за 1 час? (*120 км*)
- Коля поймал 40 рыбок, а Петя — 30. Сколько рыбок Коля должен отдать Пете, чтобы у них рыбок стало поровну? (*5*)
- В каком слове из 5 букв встречается 5 «о»? (*Опять*)

3. Проверка внимания, памяти.

На доске записаны прилагательные. Дети их внимательно читают. Затем записывают по памяти подходящие по смыслу прилагательные к существительным (задание 1).

Интересная, деревянный, хороший, пёстрая, удобное, горькое, жаркое, ровная, хитрый, дружный.

4. Самостоятельная работа по заданиям теста.

УРОК № 22

Тема: Работа над ошибками.

Индивидуальный лист учащегося

1. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью:

Апельсин — береза.

- а) ...
- б) ...
- в) ...

2. Напиши синонимы:

вверху — ...
думать — ...
удивился — ...
огорчился — ...
прыгает — ...
волнуется — ...
вращается — ...

3. Напиши антонимы:

золотой характер — ...
ледяная душа — ...
колючий взгляд — ...
ватные ноги — ...

4. Угадай многозначное слово.

Музыкальный знак (...) родник.
Занятие в школе (...) поучительная ситуация.
Головной убор (...) название страны.
Кровеносный сосуд (...) столица Австрии.

5. Подбери к данным прилагательным подходящие по смыслу существительные:
военный ...

цветной ...
земной ...
лесистый ...
сливовый ...
воинский ...
цветочный ...
земляной ...
лесной ...
сливочный ...

6. К каждой паре существительных подбери общее прилагательное, которое с одним словом употребляется в прямом значении, а с другим — в переносном.

_____ суп, дождь.
_____ зрение, стекло.
_____ волосы, ткани.

7. Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| а) Вымыть посуду. | а) В мгновение ока. |
| б) Передохнуть. | б) Пока еще не поздно. |
| в) Справиться с напряжением. | в) Лучше поздно, чем никогда. |
| г) Находиться в отпуске. | г) В два счета. |

8. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей:

умный — ...
богатый — ...
хитрый — ...
счастливый — ...
храбрый — ...
гордый — ...
грубый — ...
веселый — ...
крепкий — ...
глупый — ...

9. Анаграммы. Исключи лишнее слово.

ААЛТЕРК
КОЖАЛ
ДМОНЧЕА
ШКААЧ

Тема: Работа над ошибками.

Цель: Анализ допущенных ошибок.

Ход урока

Под руководством учителя учащийся анализирует допущенные ошибки. Дается правильный вариант ответа с сопутствующим объяснением. (К объяснению активно подключаются дети, выполнившие задания правильно.)

Учитель организует работу над ошибками через выполнение подобных заданий (индивидуальные листы учащихся).

УРОК № 23

Тема: Рассуждения.

Индивидуальный лист учащегося

1. Разминка (+ или -).

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10)

2. Развитие внимания и памяти.

Прослушай слова, которые читает учитель, и запиши их в следующем порядке:

- 1) электроприбор;
- 2) прилагательное;
- 3) часть речи;
- 4) ягода;
- 5) измерительный прибор;
- 6) насекомое;
- 7) глагол;
- 8) имя;
- 9) украшение;
- 10) совокупность предметов.

3. Вставь подходящие по смыслу слова.

Рассуждение — ... операция, в результате которой на основании одних ... получаются другие суждения.

4. Рассуждая, выполни задание.

Подчеркни слова, в которых окончание -о:
какао, небо, спасибо, самбо, кружево, чувство, тоскливо, слово, единство.

Рассуждать тебе помогут вопросы, задай их:

- а) ...
- б) ...
- в) ...

5. реши задачу. рассуждать тебе поможет схема.

Артем взял у Оли книгу на 3 дня. В первый день он прочитал $\frac{1}{2}$ книги, во второй — $\frac{1}{3}$ оставшихся страниц, а количество страниц, прочитанных в третий день, было равно половине страниц, прочитанных в первые два дня. Успел ли Артем прочитать книгу?

6. Костя стоит в хороводе. Пятый слева от Кости тот же, кто и шестой справа. Сколько людей в хороводе?

7. Имеются 3 банки с этикетками.

Соль	Сахар	Мука
------	-------	------

Ни одна этикетка не соответствует содержимому банки. Достаточно ли, открыв всего лишь одну банку, переклеить этикетки правильно?

8. Задача.

В коробке конфеты трех сортов. Сколько конфет нужно вынуть из коробки, не заглядывая в нее, чтобы среди них оказались хотя бы 3 конфеты одного сорта?

Решить задачу тебе помогут рассуждения. Начни с самого простого варианта:

Взял 3 конфеты. Какие это могут быть конфеты? И т. д.

Тема: Рассуждения.

Цель: Научить решать логические задачи на основе рассуждений.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка. «Проверь себя».

Задание 1. Послушайте предложения. Если вы согласны с утверждением, ставите «+», нет — «-».

- Вода кипит при температуре 100°C .
- Осина — хвойное дерево.
- Крокодил — земноводное.
- Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное.
- Глагол «держать» — II спряжения.
- «Холодный» и «горячий» — это синонимы.
- Пингвины живут на Северном полюсе.
- Слон — самое большое сухопутное животное.
- Земля вращается вокруг Солнца, поэтому происходит смена дня и ночи.
- Жидкий металл — это ртуть.

На доске записаны правильные ответы (+, —, —, +, +, —, —, +, —, —, +). Дети оценивают себя сами.

3. Развитие внимания, памяти.

Задание 2. Запомни слова (учитель читает слова в медленном темпе):

предлог, муравей, плавать, браслет, клюква, утюг, букет, кислый, линейка, Людмила.

Запиши их в следующем порядке:

- 1) электроприбор;
- 2) прилагательное;
- 3) часть речи;
- 4) ягода;
- 5) измерительный прибор;
- 6) насекомое;
- 7) глагол;
- 8) имя;
- 9) украшение;
- 10) совокупность предметов.

4. Изучение нового материала.

а) Целеполагание.

Прочитайте тему урока. Как вы её понимаете? Какое знакомое слово прячется в слове «рассуждения»? (Суждения)

Для чего мы использовали суждения? (Чтобы получить умозаключение.)

Что значит рассуждать? (Вставьте пропущенные слова в определение.)

К чему, как вы думаете, должна привести цепочка рассуждений? (К правильному выводу.)

б) Задание 4.

Учим рассуждать с помощью заданных по материалу задания вопросов.

- Что такое окончание?
- Всегда ли концовка слова будет являться окончанием?
- Как проверить: окончание в конце слова или нет?

Дети проверяют все слова путем словоизменения. Основываясь на ранее сказанных суждениях и анализе слов, делают правильный выбор.

3) Задание 5. Рассуждение строится на основании схемы, созданной по условиям задачи.

4) Задание 6. Рассуждения опираются на рисунок-схему.

5) Задание 7. Рассуждение строится на основе проигрывания последовательности действий (алгоритма) и промежуточных выводов, которые ведут к выбору следующего действия.

5. Домашнее задание.

6. Итог урока.

УРОК № 24

Тема: Рассуждения.

Индивидуальный лист учащегося

1. Запиши предложение из трех слов.

2. Рассуждая, ответь на следующие вопросы.

- Почему пингвины не летают?
- Почему не все дети в одном и том же классе учатся на «5» и «4»?
- Почему люди ссорятся?
- Почему животное называют «енот-полоскун»?

3. Проанализируй ситуации. Путем рассуждений приди к правильному выводу.

Ситуация 1. Друг мне нагрубил. Что мне делать? Ответить тем же? Промолчать?

Если я нагрублю, то

Если я промолчу, то

Если я

Вывод:

Ситуация 2. Не мог решить задачу дома — не получилось. Что делать? Списать завтра у соседа или сдать так? А может быть, есть другой выход?

Если я спишу задачу у соседа, то

Если я сдам тетрадь без решения, то

Если я

Вывод:

4. Порассуждай, что произойдет, если...

а) Люди осушат все болота.

Осушили все болота			
--------------------	--	--	--

Напиши вывод: ...

б) Люди истребят всех волков.

Истребили всех волков			
--------------------------	--	--	--

Напиши вывод: ...

5. Порассуждай на фантастическую тему: «Если бы люди были трехметрового роста...».

Напиши «+» и «-».

6. Итог урока.

+	-

7. Домашнее задание. Учись решать, стараясь рассуждать.

В кастрюле сварили 2 литра супа, положив в него 15 г соли. Сколько соли окажется в одной тарелке, если в нее налить 400 г супа?

Тема: Рассуждения.

Цель: Научить рассуждать на предметном материале и материале жизненных ситуаций.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- Как называется отрезок, соединяющий центр окружности с любой её точкой? (*Радиус*)
- Из какого дерева получают деготь? (*Береза*)
- Кате сейчас 12 лет. Когда ей было 7, мама была в четыре раза её старше. Сколько сейчас маме? (*33 года*)

- Какую героиню сказки спасает ласточка? (*Дюймовочку*)
- Часть тела человека и грамматическая категория глагола. (*Лицо*)
- Поезд вышел позавчера в 6 часов утра, а прибыл сегодня в 8 утра. Сколько часов он был в пути? (*50 часов*)
- Какая ягода начинается на «а», заканчивается на «з»? (*Арбуз*)
- Литературное произведение, написанное для сцены. (*Пьеса*)
- Как называется эмоция, проявляющаяся в бурном негодовании? (*Гнев*)
- Как называется в греческой мифологии фантастическое существо с телом льва и головой человека? (*Сфинкс*)

3. Развитие внимания, памяти.

Составь фразу из трех слов.

Первое слово составь из первых звуков следующих слов (темп быстрый):

дом, акварель, вода, аллея, йод, трактор, ель. (*Давайте*)

Второе слово:

Первая буква — последняя буква слова *багаж*.

Вторая буква — вторая буква слова *линейка*.

Третья буква — начальная буква местоимения 2 л. ед.ч.

Четвертая буква — последняя буква слова *думаешь*.

Третье слово составить из последних букв следующих слов:

запад, мотор, кенгуру, гараж, перрон, окно. (*Дружно*)
(*Давайте жить дружно!*)

4. Проверка домашнего задания.

5. Изучение нового материала.

а) Рассуждая, ответь на вопросы (задание 2). Дети устно отвечают на поставленные вопросы.

б) Задание 3 (направлено на умение создавать цепочки рассуждений).

Устно! Ситуация:

Я нашел в классе 100 рублей. Что мне с ними делать?

Если я их возьму себе, то ...

Если я объявлю о находке, то ...

Следовательно...

в) Задание 4 (А, Б) (направлено на развитие умения создавать цепочки рассуждений на учебном материале).

Примерный ответ:

Осушили все болота — исчезли комары — уменьшилось количество корма для птиц — птицы стали погибать — расплодились короеды и гусеницы — стали гибнуть деревья.

г) Задание 5 (направлено на развитие воображения).

6. Итог урока.

Рассуждения помогают сделать правильный вывод как при решении логической задачи, так и в процессе выбора нужного решения в любой жизненной ситуации.

7. Домашнее задание.

УРОК № 25

Тема: Выводы в рассуждениях.

Индивидуальный лист учащегося

1. Развитие внимания, памяти.

а) Запиши фразу из трех слов:

б) Внимательно послушай словосочетания, которые тебе прочитает учитель. Постарайся запомнить. Допиши недостающее слово:

облака ...

цветок ...

дружба ...

карандаш ...

ель ...

горы ...

взгляд ...

шкаф ...

день ...

весна ...

2. Согласен ли ты с данными суждениями или можно привести пример, опровергающий данное утверждение?

- Если у животного есть хвост, плавники и оно умеет плавать, то это рыба.
- Днем всегда светло.
- Машина всегда обгонит пешехода.
- Если упасть с крыши, то сломаешь ногу.
- Нельзя перейти реку, не замочив ноги.

3. Продолжи высказывание.

- Если ты всегда кладешь вещи на своё место, то ...
- Если ты не умеешь уступать, то ...
- Если ты не читаешь книг, то ...

4. Порассуждай на тему: «Могут ли подружиться белый и бурый медведи?» Используй операцию сравнение.

Сходство	Различие	
	Бурый	Белый

5. Домашнее задание. Учись решать, стараясь рассуждать.

В оранжерее были срезаны розы: белых и розовых — 500 штук, розовых и красных — 400 штук, белых и красных — 300 штук. Сколько роз каждого цвета было срезано в оранжерее?

Тема: Выводы в рассуждениях.

Цель: Научить делать правильные выводы на основе рассуждений, научить находить ошибки в рассуждениях.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

а) Угадай литературное произведение по опорным словам.

- Жень, баранки, лепесток. («Цветик-семицветик»)
- Кукла, доктор, принц. («Три толстяка»)
- Кремль, каша, окно. («Тайное всегда становится явным»)
- Робот, гусь, теорема Пифагора. («Приключения Электроника»)
- Таня, мяч, река. («Наша Таня», А. Барто)

б) Угадай песню, в которой говорится:

- О мальчике, который отказывался от всех дел. («Антошка»).

- О диком животном, которого мы просим унести нас в свою страну. («Лесной олень»)
- О причине, по которой у детей пропал аппетит. («Люси»)
- О сравнении верхних слоев атмосферы с животными. («Облака»)
- О положительной эмоции, которая выражается определенным положением губ. («Улыбка»)

3. Развитие внимания, памяти.

а) На доске 10 предметных картинок. Дети запоминают 1 минуту. Две картинки убрать. Какие убрали?

б) Восстанови фразу из трех слов (задание 1(А)).

Первое слово составь из частей:

- корень, как в слове *мышка*.
- приставка — синоним к слову *один*.
- следующая часть — шестая нота.
- последняя часть — суффикс глагола неопределенной формы.

(РАЗ-МЫШ-ЛЯ-ТЬ)

Второе слово собрать из последних букв следующих слов (слова произносятся быстро!):

шоколад, счастье, пенал, горло. (Дело)

Третье слово допиши самостоятельно (подходящее по смыслу).

Какая фраза у вас получилась?

Размышлять — дело ... (интересное, нелёгкое, приятное, трудное и т. д.).

3) Задание 1(Б).

Учитель читает словосочетания:

высокая ель, счастливый день, низкие облака, сло-
маный карандаш, ледяной взгляд, дубовый шкаф, мо-
лые горы, волшебный цветок, ранняя весна, крепкая
дружба.

4. Проверка домашнего задания.

5. Изучение нового материала.

а) Целеполагание.

В процессе рассуждений человек может допускать ошибки. Надо учиться их избегать.

Например:

Суждение 1. Летучая мышь имеет крылья.

Суждение 2. Летучая мышь умеет летать.

Вывод: Летучая мышь — птица.

б) Задание 2. Направлено на формирование умения анализировать правильность выводов, сделанных на основе суждений.

в) Задание 3. Направлено на формирование умения делать правильный вывод на основе причинно-следственных отношений.

Рассуждения можно формировать в предложение, где прослеживаются причинно-следственные отношения.

«Если ..., то ...».

г) Задание 4. Направлено на формирование умения делать правильный вывод на основе сравнения.

6. Итог урока.

7. Домашнее задание.

УРОК № 26

Тема: Юмор и логика.

Индивидуальный лист учащегося

1. Внимательно выслушай учителя. Запиши недостающий глагол.

люди ...	душа ...
глаза ...	лицо ...
оценки ...	радость ...
цветы ...	музыка ...
солнце ...	природа ...

2. Напиши несколько слов на тему «Юмор».

3. Измени положение слов в стихотворении, чтобы получилась смешная небыльщина, желательно в рифму.

Ехал мужик мимо деревни.
Вдруг из-под ворот лает собака.
Выскочила бабка с палкою в руке
И начала дубасить мужика на коне.

4. Прояви остроумие. Подбери сравнение с юмором:

Тоненький, как

Светлый, как

Тихий, как

Добрый, как

Молчаливый, как

Быстрый, как

5. Придумай окончание анекдотов. Помни, концовки должны быть смешными!

а) — Хотел бы я иметь столько денег, чтобы хватило купить слона!

- Зачем тебе слон?
 — Слон мне не нужен, мне нужно...
 б) — Сколько стоят номера в вашей гостинице?
 — На первом этаже — 10 долларов, на втором — 8, на третьем — 6.
 Турист собирается уходить.
 — Что, цены слишком высокие?
 — Нет! ...
 в) — Почему ты плачешь?
 — Наш бедный учитель, который так долго болел ...
 — Что? Что с ним случилось?
 — Ничего! Он ...
 г) Телефонный звонок директору цирка:
 — Скажите, пожалуйста, вам нужны говорящие лошади?
 Директор, решив, что его разыгрывают, бросает трубку.
 Через минуту снова звонок:
 — Пожалуйста, не бросайте трубку! Думаете мне легко ...

6. Домашнее задание. Из этого набора букв у вас должно получиться по два слова.

1. Открой тайну Кашея Бессмертного.

С У Я Н Й Д У Ц К О

2. Кто под чем здесь спрятался?

К У Б Е С Т А Л Р Я Н К И К

Тема: Юмор и логика.

Цель: Показать значение юмора как средства развития логики мышления, а также способа поднятия настроения.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- В каком произведении мальчику попал в глаз осколок зеркала? («Снежная королева»)

- У какого животного задние ноги шагают впереди передних? (*Заяц*)
- При каком царе в России появилась постоянная армия? (*Петр I*)
- Чему равна $1/3$ часть богатырей из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»? (*11*)
- От четырехугольного стола отпилили все углы. Какая фигура получилась? (*Восьмиугольник*)
- Сколько звуков в названии нашей страны? (*6*)
- Транспортом этому сказочному герою служила печь. (*Емеля*)
- Как называется пчелиная стая? (*Рой*)
- Кем приходится вашему сыну мать вашей дочери? (*Мать*)
- Врач выписал больному 3 таблетки. Их надо принимать через 20 минут. За какое время больной примет эти таблетки? (*40 минут*)

3. Развитие внимания, памяти.

Задание 1. Запомни пары слов (дети воспринимают на слух). Запишите рядом с существительными недостающий глагол:

- радость окрыляет;
- музыка волнует;
- солнце улыбается;
- лицо светится;
- природа дарит;
- глаза сверкают;
- душа горит;
- цветы украшают;
- оценки радуют;
- люди помогают.

4. Проверка домашнего задания.

5. Изучение нового материала.

а) Целеполагание.

Задание 2.

— Что такое юмор? Над чем люди смеются? Полезно ли смеяться? (*Пять минут смеха заменяют 100 граммов сметаны.*)

— Что такое чувство юмора? Имеет ли отношение юмор к логике? Почему человека, изобретательного в смешных выражениях, называют остроумным?

б) Задание 3.

Все вы знаете стихотворение:

Ехал Ваня на коне,
Вел собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла фикус на окне.

(И т. д. в разных вариантах.)

Попробуйте сами получить такое же стихотворение из данного.

в) Задание 4.

Детям предлагается подобрать сравнение с юмором. Пусть они сами попробуют догадаться, что суть юмористического сравнения в подборе *антонимов*.

г) Примеры анекдотов. Почему вам смешно?

- Выходит колобок из бани: «Ну вот, опять голову забыл помыть».
- У человека три волосины на голове. Дунул ветер, раздул их в стороны. Человек достал расческу, пригладил три волосины. Снова подул ветер, человек расстроился: «Ну и пусть! Буду лохматым ходить!»

Можно прочитать еще 2–3 анекдота.

д) Задание 5.

Ответы: а) *столько денег*; б) *гостиница слишком низкая*; в) *выздоровел*; г) *копытом номер набирать*.

6. Итог урока.

7. Домашнее задание.

УРОК № 27

Тема: Поиск закономерностей.

Индивидуальный лист учащегося

1. Развитие внимания.

Запиши фразу из трех слов.

2. Развитие памяти.

Восстановите цепочки слов:

Охотник —	Весна —
Река —	Праздник —
Город —	Чтение —
Сад —	

3. Установи закономерность, продолжи ряд:

- а) 512, 800, 161, 404,
- б) 25, 4, 100, 26, 5, 130,
- в) 16, 48, 17, 51, 18, 54,

4. Установи закономерность буквенных рядов и продолжи ряд:

- а) А, Я, Б, Ю, В, Э,
- б) Б, П, В, Ф, Г, К,

5. Найди закономерность построения слов и продолжи ряды.

Молоко — колесо — сода —
Дом — дочь — доска —
Арбуз — бочка — ветер —
Позвонить — поговорил — посмотрел —
Москва — Алейск — Киев —

6. Перед тобой не простые буквенные ряды. Это первые буквы определенных устойчивых последовательностей. Определи, что это за последовательности, и продолжи ряд.

- а) И, Р, Д, В, Т, ...
- б) П, В, С, Ч, ...
- в) Г, К, Ц, ...

7. Домашнее задание. Придумать свои цепочки слов или чисел, построенные по разным правилам.

Тема: Поиск закономерностей.

Цель: На основе мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, выделения существенного, аналогии научить находить закономерности числового ряда и ряда понятий.

Ход урока

1. «Мозговая гимнастика».

2. Разминка.

- а) Какому предмету принадлежат следующие признаки?
 - Гладкое, хрупкое, прозрачное (*Стекло*)
 - Высокий, крутой, обрывистый. (*Берег*)
 - Белый, гладкий, березовый. (*Ствол*)
- б) Какому предмету принадлежат следующие действия?
 - Идет, падает, летит, порхает. (*Снег*)
 - Летит, течёт, тянется, проходит. (*Время*)
 - Вращается, согревается, притягивает. (*Земля*)

3. Развитие внимания, памяти (задание 1).

а) Запиши фразу из трех слов.

Первое слово — из последних букв следующих слов: кенгуру, совет, мотор, пальто. (*Утро*)

Второе слово: первый слог — из слова «веник», второй — из слова «почему», третий — из слова «задира». (*Вечера*)

Третье слово составить из первых букв следующих слов: музыка, урок, дерево, ремень, ель, ночь, енот, еда. (*Мудренее*)

(*Утро вечера мудренее.*)

б) Запомни цепочки слов, восстанови их (задание 2).

- Охотник — медведь — берлога.
- Весна — солнце — ручей.

- Река — рыболов — уха.
- Праздник — песни — веселье.
- Город — улицы — дома.
- Чтение — глаза — книга.
- Сад — земля — растение.

Учитель на примере одной тройки понятий обращает внимание на логическую связь, существующую между словами.

Прочитав вслух данные тройки слов, учитель предлагает задание 2, в котором даны первые слова каждой цепочки.

4. Целеполагание.

- Прочитайте тему. Как вы её понимаете? Разберите по составу слово «закономерность». Что заметили?
- Где можно устанавливать закономерность?
- Для чего в числовых и словесных рядах устанавливают закономерность?

5. Изучение нового материала.

а) Механизм установления закономерности (на примере задания 3 (А)). Поиск закономерности организуют с помощью вопросов.

- Что происходит с числами?
- Закономерно ли происходит изменение? Увеличиваются они? Уменьшаются? (*Нет! Закономерностей возрастания или убывания нет.*)
- Сравните числа. Чем они похожи? (*Трехзначные*) Чем отличаются? (*Из разных цифр*)
- Что может быть общего в наборе цифр каждого числа? (*Сумма цифр = 8*)

б) Задание 3 (Б, В). Дети с помощью учителя исследуют данные цепочки, приходят к правильному решению.

в) Задание 5. Поиск закономерностей построения словесных цепочек.

г) Задание 6.

Ответы: а) название падежей; б) названия дней недели; в) меры веса.

5. Итог урока.

6. Домашнее задание. Закончи фразеологизмы.

УРОК № 28

Тема: Конкурс эрудитов.

Индивидуальный лист учащегося

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.
Например: ВОК(ЗАЛ)ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты (определения): *красна девица, добрый молодец* и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

Ночь	Сокол
Вода	Леса
Горы	Поле
Солнышко	Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на своё место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий* в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А. Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихоть мороза
Разубрана она.

Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы¹
Я наблюдать на ней.
И жаль мне, если птицы
Страхнут красу ветвей.

9. Расшифруй, поставив вместо букв цифры так, чтобы одинаковым буквам соответствовали одинаковые цифры.

УДАР
+
УДАР
—
ДРАКА

¹ Денница — заря.

10. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграмму.

ЮКИЛТ
ЛЮТАНЫП
ЛСТУ
ОЗАР
АЛИФКА

11. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) квадрат — куб; | б) дуб — дерево; |
| треугольник — ...; | стакан — ...; |
| в) река — озеро; | г) жара — зной; |
| яблоко — ...; | смелый — ...; |
| д) дерево — ствол; | е) молоко — сыр; |
| человек — ...; | ... — печенье. |

12. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят — щепки летят.
- Не все то золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

Оглавление

Предисловие	3	4 класс	97
3 класс	7	Урок № 1	97
Урок № 1	7	Урок № 2	101
Урок № 2	10	Урок № 3	105
Урок № 3	14	Урок № 4	112
Урок № 4	17	Урок № 5	116
Урок № 5	21	Урок № 6	120
Урок № 6	23	Урок № 7	124
Урок № 7	26	Урок № 8	127
Урок № 8	32	Урок № 9	131
Урок № 9	36	Урок № 10	136
Урок № 10	38	Урок № 11	140
Урок № 11	39	Урок № 12	144
Урок № 12	43	Урок № 13	148
Урок № 13	48	Урок № 14	152
Урок № 14	51	Урок № 15	155
Урок № 15	55	Урок № 16	157
Урок № 16	57	Урок № 17	161
Урок № 17	58	Урок № 18	164
Урок № 18	62	Урок № 19	168
Урок № 19	66	Урок № 20	173
Урок № 20	70	Урок № 21	178
Урок № 21	72	Урок № 22	182
Урок № 22	75	Урок № 23	185
Урок № 23	79	Урок № 24	189
Урок № 24	82	Урок № 25	193
Урок № 25	86	Урок № 26	197
Урок № 26	88	Урок № 27	201
Урок № 27	90	Урок № 28	204
Урок № 28	94		

Серия «Здравствуй, школа!»

Рындина Наталья Дмитриевна

МИР ЛОГИКИ. РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ответственные редакторы *Оксана Морозова,*
Наталья Калиничева
Корректор *Диана Ласковская*
Макет обложки: *Маргарита Сафиуллина*
Компьютерная верстка: *Глеб Карайчев*

Сдано в набор 23.07.08. Подписано в печать 23.08.08.
Формат 84×108^{1/32}. Бумага типографская №2. Печать офсетная.
Гарнитура Школьная. Тираж 3000 экз.

ООО «Феникс»

344082, г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский, 80.
Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии ООО «КубаньПечать».
350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2, заказ № 4528 от 12.09.2008 г.
Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов.